

**ОТЧЕТ
О РЕЗУЛЬТАТАХ САМООБСЛЕДОВАНИЯ
МУНИЦИПАЛЬНОГО БЮДЖЕТНОГО ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ
ГИМНАЗИИ № 7 БУГУЛЬМИНСКОГО МУНИЦИПАЛЬНОГО РАЙОНА
РЕСПУБЛИКИ ТАТАРСТАН
ЗА 2022ГОД**

1. Организационно-правовое обеспечение деятельности гимназии, право владения, использование МТБ. Кадровое обеспечение.

Полное наименование образовательного учреждения в соответствии с Уставом: Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение гимназия №7 Бугульминского муниципального района Республики Татарстан

Юридический адрес: Республика Татарстан, Бугульминский район, город Бугульма, улица Мусы Джалиля, дом 37.

Фактический адрес: Республика Татарстан, Бугульминский район, город Бугульма, улица Мусы Джалиля, дом 37.

Телефон: 8(85594)4-20-01

Факс: 8(85594)4-42-33

Учредители: Исполнительный комитет Бугульминского муниципального района Республики Татарстан, полномочия учредителя осуществляют Управление образованием исполнительного комитета Бугульминского муниципального района Республики Татарстан.

Организационно-правовая форма: муниципальное учреждение

Нормативно-правовое обеспечение образовательного процесса:

Свидетельство о внесении записи в Единый государственный реестр юридических лиц от «22» июня 2016г. № 615 выдано Межрайонной инспекцией федеральной налоговой службы №18 по Республике Татарстан. Основной государственный регистрационный номер 1021601767164, государственный регистрационный номер 6161690834134.

Свидетельство о постановке на учёт в налоговом органе по месту нахождения на территории Российской Федерации от 8 ноября 2000г. серия 16 № 006055508 выдано Межрайонной инспекцией федеральной налоговой службы №17 по Республике Татарстан (Территориальный участок Межрайонной инспекции федеральной налоговой службы №17 по Республике Татарстан по Бугульминскому району и г.Бугульме, 1645), ИНН / КПП1645010813 / 164501001.

Свидетельство о государственной аккредитации серия № 4421 от 05 октября 2018 года. Свидетельство действительно по 31 мая 2023 г.

Лицензия на осуществление образовательной деятельности по основным и дополнительным образовательным программам начального общего образования, основного общего образования, среднего (полного) общего образования, дополнительным общеобразовательным программам художественно-эстетической направленности, научно-технической направленности, социально-педагогической (дошкольная подготовка) направленности. Серия 16Л01 №0006242, рег.№ 10089 от 27.08.2018 г., срок действия лицензии – бессрочно.

Лицензия на медицинскую деятельность Серия ФС № 0100967, рег. № Фс-16-01-000881 от 4 апреля 2011 г., выдана Федеральной службой по надзору в сфере здравоохранения и социального развития Договор о взаимоотношениях с учредителем №63 от 5 декабря 2011г. Договор на бухгалтерское обслуживание №61 от 1 сентября 2011г.

Договор о взаимоотношениях с учредителем № 63 от 5 декабря 2011г.

Договор на бухгалтерское обслуживание № 61 от 1 сентября 2011г.

Структура классов

В 2021/2022 учебном году в гимназии обучался 861 ученик в 31 классе-комплекте:

* уровень начального общего образования -12 классов-комплектов;

* уровень основного общего образования – 15 классов-комплектов;

* уровень среднего общего образования – 4 профильных класса:

10 А – социально-экономический профиль;

10 Б – технологический профиль;

11 А – гуманитарный профиль;

11 Б – технологический профиль.

Средняя наполняемость классов по гимназии составляла 27,8 учеников.

Язык обучения – русский.

• Семь учащихся гимназии условно переведены в следующий класс;

• 20,5% выпускников 11х классов закончили гимназию с аттестатом особого образца;

• 5,6% выпускников 9 классов получили аттестаты об основном общем образовании с отличием;

• Количество обучающихся на «4» и «5» по итогам года по образовательной организации составляет 60,5%.

Кадровый состав

В 2022 учебном году в гимназии работает 53 педагогических работника (44 учителя, педагог-организатор, педагог-психолог, воспитатель, 6 человек административный персонал): 94% с высшим профессиональным образованием, 72% учителей имеют высшую и первую квалификационные категории. На соответствие занимаемой должности аттестовано 5 человек. Имеют педагогический стаж работы более 25 лет 72% учителей. Из общего количества работников 91% женщины. К работе привлечено 13% педагогов пенсионного возраста.

Среди педагогов: обладатели гранта Президента РФ в рамках реализации ПНПО «Образование», победители конкурса МОиН НРТ на соискание гранта «Наш лучший учитель», победители конкурса на получение гранта главы администрации Бугульминского муниципального района, обладатели гранта Правительства РТ «Алгарыш», Отличники народного просвещения, Почетные работники общего образования РФ, призёры и победители муниципального этапа республиканского конкурса «Учитель года», награжденные Знаком отличия МОиН РТ «Почетный наставник», нагрудным знаком МОиН РТ «За заслуги в образовании».

Расстановка педагогических кадров

Директор	А.И.Асадуллина
Заместитель директора по учебной работе	Акперова С.М.
Заместитель директора по учебной работе	Дюкова И.Е.
Заместитель директора по учебной работе	Жорина О.С.
Заместитель директора по учебной работе	Хуснутдинова Н.С.
Заместитель директора по воспитательной работе	Муслимова М.П.
Педагог-психолог	Хисаметдинова Т.А.
Руководители ШМО учителей:	
-начального образования и воспитания	Тихонова М.К.
-обществоведческих дисциплин, искусства, ИЗО, музыки	Фатхуллина В.В.
-словесности	Арбузова С.С
-иностранных языков	Лихачёва И.Н.
-математики, физики, информатики	Сафина Н.И.
-химии, биологии, географии	Нуждин В.Ю.
-физической культуры, ОБЖ, технологии	Просвиркина Н.В.

Классное руководство 2022/2023 учебный год

Начальное общее образование Основное общее образование Среднее общее образование

1а класс	Золотухина М.В.	5а класс	Камбулова М.А.	10а класс	Шаталова О.В.
1б класс	Зубарева Л.А.	5б класс	Просвиркина Н.В.	10б класс	Барнатович О.А.
1в класс	Лукьянова Л.И.	5в класс	Хисаметдинова Т.А.	11а класс	Табачная Е. В.
2а класс	Прохорова Т.Б.	6а класс	Мальцева Е.А.	11б класс	Бадуртдинова И.Р.
2б класс	Куликова С.Р.	6б класс	Платонова М.Б.		
2в класс	Кистанова Т.В.	6в класс	Фатхуллина В.В.		
За класс	Тихонова М.К.	7а класс	Нуждин В.Ю.		

3б класс	Бычкова С.А.	7б класс	Белоусова Н.С.
3в класс	Никифорова Е.С.	7в класс	Сафина Н.И.
4а класс	Чернова О. Я.	8а класс	Филимонова К.А.
4б класс	Лихачёва М.А.	8б класс	Рашевская С.Н.
4в класс	Бондаренко М.Б.	8в класс	Соколова Ж.П.
		9а класс	Арбузова С.С.
		9б класс	Просвиркина Н.В.
		9в класс	Фаткульдинова Г.Н.

2. Структура и система управления гимназией. Содержание образовательной деятельности. Методическая и научно-исследовательская деятельность.

Основной целью анализа работы гимназии №7 является аналитическое обоснование планирования работы в новом учебном году на основе определения факторов и условий, повлиявших (положительно или отрицательно) на результаты деятельности в 2020/2021 учебном году.

Источники анализа:

- Документация школы
- Систематизированные данные внутришкольного контроля
- Результаты мониторинга, промежуточной и итоговой аттестации учащихся
- Результаты независимых контрольных работ и срезов
- Результаты олимпиад, конкурсов различных уровней
- Результаты работы с педагогическими кадрами
- Результаты опросов, анкетирования и исследований, проведённых с педагогами, с учащимися, с родителями.

Являясь общеобразовательным учреждением, гимназия №7 ориентируется на обучении, воспитании и развитии всех обучающихся и каждого в отдельности (с учётом возрастных, физиологических, психологических, интеллектуальных и личных особенностей, образовательных потребностей и возможностей), создавая адаптивную педагогическую систему и максимально благоприятные условия для умственного и физического развития каждого ребёнка. Гимназия осуществляет личностно- деятельный подход в обучении – сочетание классно-урочной, предметно-урочной системы, исследовательской и проектной деятельности.

Сегодня гимназия №7 – это учебное заведение, реализующее программы начального общего, основного общего, среднего общего образования в соответствии с социальным заказом.

С учетом уровня организации учебно-воспитательного процесса, особенностей состава педагогических кадров и учащихся гимназии в 2021/2022 учебном году была выбрана методическая тема: Развитие личностных компетенций школьника в гимназическом образовательном пространстве (до 31.08.2025г.).

Были созданы условия, способствующие решению поставленных задач:

1. Составлен учебный план, позволяющий заложить фундамент знаний по основным дисциплинам, обеспечить уровень усвоения Федерального стандарта образования.
2. Предметные МО работали по планам в соответствии с Образовательной программой и методической темой гимназии.
3. Использовались разнообразные формы методической работы и организация ВШК, как одно из условий эффективности работы.
4. Формировалась система работы по обеспечению сохранности здоровья и здорового образа жизни учащихся.
5. Велась работа по улучшению материально-технической базы кабинетов.
6. Работа по организации учебно-воспитательного процесса по решению задач гимназии носила научно - методический характер и была построена на диагностической основе.

В 2021-2022 учебном году гимназия работала в режиме 5-ти дневной учебной недели на уровне начального общего и основного общего образования (5-6 классы), 6-дневной учебной недели на уровне основного общего (7-9 классы) и среднего общего образования. Организация учебного процесса регламентировалась учебным планом и расписанием занятий.

В 2021/2022 учебном году в гимназии обучался 861 ученик в 31 классе-комплекте. Продолжительность уроков в 1 классе – 35 минут в 1 полугодии, 45 минут во втором полугодии, во

2-11 классах - 45 минут. Учебная неделя в 1-6 классах – пятидневная, в 7-11 классах – шестидневная. В субботу для 1-6 классов реализуется проект «Гимназические субботы». Продолжительность учебного года в 1-х классах – 33 недели; во 2-8-х, 10-х классах – 35 недель; в 9-11-х классах – 34 учебные недели.

*уровень начального образования - 12 классов-комплектов;

*уровень основного образования - 15 классов-комплектов;

*уровень среднего образования - 4 профильных класса:

10А класс – социально-экономический профиль;

10Б класс – технологический профиль;

11А класс – гуманитарный профиль;

11Б класс – технологический профиль.

Обучение проводилось в одну смену. Во вторую половину дня осуществлялась внеурочная деятельность. Оказывались дополнительные платные услуги: работа Школы раннего развития.

Средняя наполняемость классов по гимназии составляет 27,8.

Язык обучения – русский.

Учебный план за прошлый учебный год выполнен, программы по учебным предметам выполнены в полном объёме на всех уровнях общего образования.

Учебный план 2021-2022 учебного года позволил обеспечить уровень подготовки учащихся, соответствующий федеральному государственному образовательному стандарту ОО.

Вывод: учебный план, составленный с учетом конкретных условий, социума, подготовленности педагогических кадров, материально-технической базы гимназии обеспечивает вариативное образовательное пространство, содержит общие цели школьного образования, направленные на повышение мотивации учения. Учебный план и образовательные программы по всем учебным предметам реализованы в полном объёме.

Выполнение прав граждан на образование

Педагогический коллектив гимназии №7 ведет целенаправленную работу по сохранению контингента обучающихся. В образовательной организации отсева учащихся нет.

Изучение структуры движения учащихся показало, что выбытие гимназистов происходит по заявлению родителей, что фиксируется в книге приказов и алфавитной книге.

Все дети школьного возраста, проживающие в микрорайоне гимназии, охвачены школьным образованием.

На базе гимназии ведется обучение будущих первоклассников в Школе раннего развития. Составлены развивающие программы, по которым учителя начальных классов и педагоги дополнительного образования в течение учебного года проводят занятия для будущих первоклассников. Такие подготовительные классы способствуют быстрой и безболезненной адаптации к условиям школьного обучения, формированию у детей желания учиться и сохранности контингента обучающихся. Кроме того, сохраняется преемственность дошкольного и начального общего образования, гимназия находится в сотрудничестве с ДОУ № 12.

Права граждан на получение бесплатного начального общего, основного общего, среднего общего образования в рамках государственных образовательных стандартов в гимназии №7 реализуются в полной мере. Дети, проживающие в микрорайоне гимназии, полностью охвачены обучением. Детей-инвалидов, обучающихся на дому, по микрорайону нет. Кроме того, учитывая статус школы, в гимназии обучаются дети со всего города. Горячим питанием обеспечены 100% обучающихся. Все обучающиеся имеют беспрепятственную возможность пользоваться библиотечными ресурсами и сетью Интернет.

Вывод: права граждан на получение образования в соответствии с реализацией Основной образовательной программы реально защищены.

Повышение качества образования

Задача повышения качества образования реализовывалась через работу по реализации ФГОС НОО, ФГОС ООО, ФГОС СОО, формированию и развитию познавательных и творческих способностей личности в условиях профилизации обучения.

Образовательная программа гимназии предполагает углубление знаний по предметам гуманитарной направленности, организацию процесса диалогического, поискового, проектного обучения, который должен научить анализу, усилить аргументацию, сформировать способы овладения знаниями и их использования. Изменяется качество и содержание материала с учетом современной парадигмы образования и мировой концепции обучения.

Результаты образовательной деятельности гимназии по итогам 2021/2022 учебного года следующие. На конец года аттестовались 766 гимназистов 2–11 классов, количество обучающихся по образовательному учреждению на конец года составляло 861 человек.

Успеваемость – 99,1%. По итогам промежуточной аттестации условно переведены на следующий учебный год 7 гимназистов, имея академическую задолженность:

- 2Б класс – 4 учащихся (4 - русский язык, 1 - математика, 1 - окружающий мир);
- 3В класс – 1 учащийся (математика);
- 8А класс – 1 учащийся (алгебра, геометрия);
- 8В класс – 1 учащийся (русский язык, алгебра, геометрия).

Количество обучающихся на «4» и «5» по итогам прошедшего учебного года составило 60,5%, что ниже уровня 2020-2021 учебного года на 5%. Из числа аттестуемых обучающихся гимназии окончили учебный год на «5» - 61 гимназист, что на 7 человек меньше по сравнению с 2020-2021 учебным годом; на «4» и «5» учебный год окончили 402 гимназиста, что меньше на 19 учеников в сравнении с прошлым годом.

Количество успевающих на «4» и «5» гимназистов в начальной школе составляет 73,3% (отрицательная динамика на 4,1%), в 5-9 классах – 48,9% (отрицательная динамика на 5,4%), в 10-11 классах – 75,3% (отрицательная динамика на 2,3%).

Работа по управлению качеством образования велась в гимназии в течение учебного года; индивидуальная работа с обучающимися, испытывающими затруднения в обучении на уровне начального общего, основного общего и среднего общего образования, а также находящимися в резерве ударников ведется педагогами систематически, но не на должном уровне.

В прошедшем учебном году получили аттестаты об основном общем образовании (9 кл.) 71 гимназист, из них 4 обучающихся получили аттестаты с отличием – это 5,6% от общего числа выпускников.

Вывод: В динамике по годам обучения качество знаний в 2021/2022 учебном году составило 60,5%, это на 5% ниже, чем в предыдущем учебном году, что объясняется недостаточной индивидуальной работой предметников с учениками «резерва ударников», имеющих одну-две «3» по предметам, а также низкое взаимодействие классных руководителей с учителями-предметниками. По предметам качество знаний, а также успеваемость учащихся стабильные.

Внутришкольная система комплексного мониторинга качества образования

Мониторинг качества образования в гимназии обеспечивает объективность, своевременность, надежность полученных данных, что в свою очередь позволяет оперативно и адекватно реагировать на изменения обследуемого объекта.

Система мониторинга качества образования включает в себя проверку освоения государственных образовательных программ на разных уровнях обучения.

Основными задачами мониторинга качества образования являются:

- текущий контроль процесса усвоения знаний учащимися, уровня их развития;
- проверка выполнения государственных образовательных программ по предметам учебного плана;
- изучение опыта работы учителей;
- контроль школьной документации.

Для оценки глубины усвоения учебного материала, сформированности компетенций проводятся стартовые контрольные работы, срезы знаний по итогам четверти/полугодия, промежуточная аттестация (итоговые контрольные и тестовые работы), государственная итоговая аттестация учащихся.

Итоги государственной итоговой аттестации и республиканского тестирования

Результаты обученности учащихся на уровне начального общего образования

Качество знаний обучающихся 2-4 классов
МБОУ гимназии № 7, май 2022 учебный год

Предмет	Кл	Кол-во уч-ся	"5"	"4"	"3"	"2"	усп.	кач.	ср. балл
Русский язык	2А кл	29	4	16	9		100,0%	69,0%	3,83
Русский язык	2Б кл	30	3	19	4	4	86,7%	73,3%	3,70
Русский язык	2 В кл	31	2	23	6		100,0%	80,6%	3,87
		90	9	58	19	4	95,6%	74,4%	3,80
Русский язык	3А кл	28	5	18	5		100,0%	82,1%	4,00
Русский язык	3 Б кл	32	6	19	7		100,0%	78,1%	3,97
Русский язык	3В кл	30	5	20	5		100,0%	83,3%	4,00
		90	16	57	17	0	100,0%	81,1%	3,99
Русский язык	4А кл	27	6	16	5		100,0%	81,5%	4,04
Русский язык	4Б кл	25	4	14	7		100,0%	72,0%	3,88
Русский язык	4 В кл	26	3	17	6		100,0%	76,9%	3,88
		78	13	47	18	0	100,0%	76,9%	3,94
Литер. чтение	2А кл	29	11	18			100,0%	100,0%	4,38
Литер. чтение	2 Б кл	30	15	12	3		100,0%	90,0%	4,40
Литер. чтение	2 В кл	31	8	22	1		100,0%	96,8%	4,23
		90	34	52	4	0	100,0%	95,6%	4,33
Литер. чтение	3А кл	28	18	10			100,0%	100,0%	4,64
Литер. чтение	3Б кл	32	14	17	1		100,0%	96,9%	4,41
Литер. чтение	3 В кл	30	16	13	1		100,0%	96,7%	4,50
		90	48	40	2	0	100,0%	97,8%	4,51
Литер. чтение	4А кл	27	14	13			100,0%	100,0%	4,52
Литер. чтение	4 Б кл	25	8	12	5		100,0%	80,0%	4,12
Литер. чтение	4 В кл	26	8	18			100,0%	#ИМЯ?	4,31
		78	30	43	5	0	100,0%	93,6%	4,32
Родной язык (рус.яз.)	2А кл	21	8	10	3		100,0%	85,7%	4,24
Родной язык (рус.яз.)	2 Б кл	29	11	15	3		100,0%	89,7%	4,28
Родной язык (рус.яз.)	2 В кл	31	3	25	3		100,0%	90,3%	4,00
		81	22	50	9	0	100,0%	88,9%	4,16
Родной язык (рус.яз.)	3А кл	28	13	15			100,0%	100,0%	4,46
Родной язык (рус.яз.)	3Б кл	23	8	15			100,0%	100,0%	4,35
Родной язык (рус.яз.)	3 В кл	30	19	11			100,0%	100,0%	4,63
		81	40	41	0	0	100,0%	100,0%	4,49
Родной язык (рус.яз.)	4А кл	27	8	17	2		100,0%	92,6%	4,22
Родной язык (рус.яз.)	4 Б кл	25	8	11	6		100,0%	76,0%	4,08
Родной язык (рус.яз.)	4 В кл	26	4	18	4		100,0%	84,6%	4,00
		78	20	46	12	0	100,0%	84,6%	4,10
Родная лит-ра (рус. лит.)	2А кл	21	4	13	4		100,0%	81,0%	4,00
Родная лит-ра (рус. лит.)	2Б кл	29	12	15	2		100,0%	93,1%	4,34
Родная лит-ра (рус. лит.)	2 В кл	31	3	24	4		100,0%	87,1%	3,97
		81	19	52	10	0	100,0%	87,7%	4,11

Родная лит-ра (рус. лит.)	3А кл	28	23	5			100,0%	100,0%	4,82
Родная лит-ра (рус. лит.)	3 Б кл	23	7	14	2		100,0%	91,3%	4,22
Родная лит-ра (рус. лит.)	3 В кл	30	23	7	0		100,0%	100,0%	4,77
		81	53	26	2	0	100,0%	97,5%	4,63
Родная лит-ра (рус. лит.)	4 Акл	27	12	15			100,0%	100,0%	4,44
Родная лит-ра (рус. лит.)	4 Б кл	25	11	12	2		100,0%	92,0%	4,36
Родная лит-ра (рус. лит.)	4 В кл	26	6	20			100,0%	100,0%	4,23
		78	29	47	2	0	100,0%	97,4%	4,35
Математика	2 Акл	29	4	17	8		100,0%	72,4%	3,86
Математика	2 Б кл	30	4	21	4	1	96,7%	83,3%	3,93
Математика	2 В кл	31	3	22	6		100,0%	80,6%	3,90
		90	11	60	18	1	98,9%	78,9%	3,90
Математика	3А кл	28	7	16	5		100,0%	82,1%	4,07
Математика	3Б кл	32	6	23	3		100,0%	90,6%	4,09
Математика	3В кл	30	5	23	1	1	96,7%	93,3%	4,07
		90	18	62	9	1	98,9%	88,9%	4,08
Математика	4А кл	27	8	17	2		100,0%	92,6%	4,22
Математика	4 Б кл	25	4	15	6		100,0%	76,0%	3,92
Математика	4 В кл	26	5	14	7		100,0%	73,1%	3,92
		78	17	46	15	0	100,0%	80,8%	4,03
Окр. мир	2А кл	29	6	19	4		100,0%	86,2%	4,07
Окр. мир	2 Б кл	30	6	20	3	1	96,7%	86,7%	4,03
Окр. мир	2 В кл	31	4	23	4		100,0%	87,1%	4,00
		90	16	62	11	1	98,9%	86,7%	4,03
Окр. мир	3А кл	28	13	15			100,0%	100,0%	4,46
Окр. мир	3 Б кл	32	5	25	2		100,0%	93,8%	4,09
Окр. мир	3В кл	30	9	20	1		100,0%	96,7%	4,27
		90	27	60	3	0	100,0%	96,7%	4,27
Окр. мир	4А кл	27	7	18	2		100,0%	92,6%	4,19
Окр. мир	4Б кл	25	4	14	7		100,0%	72,0%	3,88
Окр. мир	4 В кл	26	2	20	4		100,0%	84,6%	3,92
		78	13	52	13	0	100,0%	83,3%	4,00
ИЗО	2А кл	29	23	6			100,0%	100,0%	4,79
ИЗО	2 Б кл	30	21	9			100,0%	100,0%	4,70
ИЗО	2 В кл	31	29	2			100,0%	100,0%	4,94
		90	73	17	0	0	100,0%	100,0%	4,81
ИЗО	3А кл	28	28				100,0%	100,0%	5,00
ИЗО	3Б кл	32	31	1			100,0%	100,0%	4,97
ИЗО	3В кл	30	28	2			100,0%	100,0%	4,93
		90	87	3	0	0	100,0%	100,0%	4,97
ИЗО	4А кл	27	26	1			100,0%	100,0%	4,96
ИЗО	4Б кл	25	25				100,0%	100,0%	5,00
ИЗО	4 В кл	26	25	1			100,0%	100,0%	4,96
		78	76	2	0	0	100,0%	100,0%	4,97
Технология	2А кл	29	22	7			100,0%	100,0%	4,76
Технология	2 Б кл	30	19	11			100,0%	100,0%	4,63
Технология	2В кл	31	26	5			100,0%	100,0%	4,84
		90	67	23	0	0	100,0%	100,0%	4,74
Технология	3А кл	28	25	3			100,0%	100,0%	4,89
Технология	3 Б кл	32	27	5			100,0%	100,0%	4,84
Технология	3В кл	30	29	1			100,0%	100,0%	4,97
		90	81	9	0	0	100,0%	100,0%	4,90
Технология	4А кл	27	26	1			100,0%	100,0%	4,96
Технология	4Б кл	28	13	12			100,0%	89,3%	4,04

Технология	4В кл	26	18	8			100,0%	100,0%	4,69
		78	57	21	0	0	100,0%	100,0%	4,73

Вывод: По итогам года абсолютная успеваемость в начальной школе составила 98,2 %. Качественная успеваемость во 2-м классе- 70 %, в 3-м классе – 77,8 %, в 4-м классе – 71,5 %. Учащиеся показывают стабильно хороший результат.

Учебный процесс выстраивался с учётом требований системно-деятельностного подхода, что способствовало получению положительных результатов работы. Учителями внедрялись такие технологии, как здоровьесберегающие, информационно-коммуникационные, компьютерные, проектные, игровые. Использование данных технологий обогащало содержательную часть уроков, позволяло разнообразить их структуру, вводить новые оптимальные формы организации учебной деятельности

В 2021/2022 учебном году государственная итоговая аттестация проводилась в соответствии с приказами Министерства просвещения Российской Федерации и Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки «Об особенностях проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего образования в 2021 году» № 256 от 26.02.2021,

Результаты обученности учащихся на уровне основного общего образования.

В 2021-2022 учебном году согласно Порядка проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего образования государственная итоговая аттестация проводилась в форме основного государственного экзамена (ОГЭ) по четырем предметам, из которых предметы русский язык и математика являлись обязательными для всех выпускников, а два предмета - по выбору.

На конец 2021-2022 учебного года в 9-х классах обучались 71 учащихся. К государственной итоговой аттестации были допущены 71 учащихся. Нургалиев Альберт на основании протокола ПМПК сдавал экзамены в форме ГВЭ.

Аттестат об основном общем образовании **с отличием** получили 4 выпускника – Пушкин Богдан (9А), Аглямов Айнур (9Б), Вихрев Роман, Некрасова Дарья (9В).

Результаты государственной итоговой аттестации в форме ОГЭ – 2022 уч.год
(до пересдачи).

Предмет	Кл	Учитель	Все го уч-ся	Сдавали	5	4	3	2	Усп.	На «4» и «5» (в%)	Ср. оценка	Ср. балл
Математика	9а	Сафина Н.И.	28	28	3	22	2	1	96,4	89,3	4,0	19
Математика	9б	Сафина Н.И.	21	21	6	15	0	0	100	100	4,3	18,2
	9в	Осипова З.М.	22	22	6	11	4	1	95,5	77,3	4,0	18
Итого			71	71	15	48	6	2	97,2	88,7	4,01	18,5
Русский язык	9а	Барнатович О.А.	28	28	21	7	0	0	100	100	4,8	30
Русский язык	9б	Барнатович О.А.	21	21	13	5	3	0	100	85,7	4,5	29
	9в	Барнатович О.А.	22	22	15	6	1	0	100	95,5	4,6	28
Итого			71	71	49	18	4	0	100,0	94,3	4,63	30
Физика	9	Шаталова О.В.	71	23	5	13	5	0	100,0	78,3	4	27,13
Обществознание	9	Фатхуллина В.В.	71	23	6	17	0	0	100,0	100,0	4,26	30
География	9	Рашевская С.Н.	71	28	11	16	1	0	100,0	96,4	4,36	24
Биология	9	Нуждин В.Ю.	71	11	2	6	3	0	100,0	72,7	3,9	54
Химия	9	Фаткултдинова Г.Н.	71	4	3	1	0	0	100,0	100,0	4,75	35
Информатика и ИКТ	9	Белоусова Н.С.	71	38	13	23	2	0	100,0	94,7	4,29	14
Английский язык	9а,б.в	Лихачева И.Н.	71	6	2	2	2	0	100,0	66,7	4,2	52,1

		Табачная Е.В.	71	7	3	3	1	0	100,0	85,7	4,3	55,1
Итого				13	5	5	3	0	100,0	76,9	4,15	53,8

Результаты государственной итоговой аттестации в форме ОГЭ – 2022 уч.год (после пересдачи).

Предмет	Кл	Учитель	Все го уч-ся	Сдав али	5	4	3	2	Усп.	На «4» и «5» (в%)	Ср. оценка	Ср. балл
Математика	9а	Сафина Н.И.	28	28	3	22	3	0	100	89,3	4,0	19
Математика	9б	Сафина Н.И.	21	21	6	15	0	0	100	100	4,3	18,2
	9в	Осипова З.М.	22	22	6	11	5	0	95,5	77,3	4,0	18
Итого			71	71	15	48	8	0	100	88,7	4,01	18,5
Русский язык	9а	Барнаторич О.А.	28	28	21	7	0	0	100	100	4,8	30
Русский язык	9б	Барнаторич О.А.	21	21	13	5	3	0	100	85,7	4,5	29
	9в	Барнаторич О.А.	22	22	15	6	1	0	100	95,5	4,6	28
Итого			71	71	49	18	4	0	100,0	94,3	4,63	30
Физика	9	Шаталова О.В.	71	23	5	13	5	0	100,0	78,3	4	27,13
Обществознание	9	Фатхуллина В.В.	71	23	6	17	0	0	100,0	100,0	4,26	30
География	9	Рашевская С.Н.	71	28	11	16	1	0	100,0	96,4	4,36	24
Биология	9	Нуждин В.Ю.	71	11	2	6	3	0	100,0	72,7	3,9	54
Химия	9	Фаткультдинова Г.Н.	71	4	3	1	0	0	100,0	100,0	4,75	35
Информатика и ИКТ	9	Белоусова Н.С.	71	38	13	23	2	0	100,0	94,7	4,29	14
Английский язык	9а,б.в	Лихачева И.Н.	71	6	2	2	2	0	100,0	66,7	4,2	52,1
		Табачная Е.В.	71	7	3	3	1	0	100,0	85,7	4,3	55,1
Итого				13	5	5	3	0	100,0	76,9	4,15	53,8

С целью повышения качества уровня и обученности по результатам государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса вынесены следующие рекомендации:

1. Руководителям методических объединений провести заседания по результатам государственной итоговой аттестации в 2022 году и определить на 2022-2023 учебный год основные направления в работе с учащимися выпускного класса по устранению типичных ошибок, допущенных выпускниками в экзаменационных работах.

2. Учителям-предметникам активизировать на уроках работу с обучающимися с низкой мотивацией к учебе, во внеурочное время организовать индивидуально-групповые консультации как с обучающимися группы «риска», так и с мотивированными на высокие результаты учениками, отрабатывая механизм проведения ГИА, навыки самостоятельной деятельности.

Государственную итоговую аттестацию в форме ЕГЭ проходили 44 выпускника (100%) по 11 предметам.

При 100% успеваемости средний балл по русскому языку составил 80, литературе 73,7 балла, математике – 65,4 балла, физике – 54,7 балла, информатике 75,8 балла, химии- 72 балла, биологии – 66,3 балла, географии – 76 баллов, истории-78 баллов, обществознанию – 77,8 балла, английскому языку – 81,5 балла.

Результаты выше, чем в Бугульминском муниципальном районе (далее БМР) по русскому языку на 1,7 балла, литературе на 5,7 балла, информатике на 1,4 балла, химии на 1,8 балла, биологии на 1,3 балла, географии на 3,7 балла, истории на 9,9 балла, обществознанию на 8,2 балла, английскому языку на 0,7 балла. К сожалению, результаты по математике (профильного уровня) и физике ниже, чем в БМР (по математике на 2,2 балла, физике на 5,1 балла).

Динамика результатов ЕГЭ-2022

Предмет	2021 год	2022 год	Динамика
Русский язык	78,5	80	+1,5

Английский язык	91,3	81,5	-9,8
Математика (профиль)	60,9	65,4	+4,5
Информатика (КЕГЭ)	65	75,8	+10,8
Физика	57,4	54,7	-2,7
Химия	63,3	72	+8,7
Биология	54,5	66,3	+11,8
География	*	76	*
История	68	78	+10
Обществознание	72,1	77,8	+5,7
Литература	80	73,7	+6,3

Лучшие результаты (80 баллов и выше) показали 24 человека (55%): по русскому языку 52% выпускников, истории, английскому языку 50%, обществознанию 46%, химии, литературе 33%, информатике 25%, математике 12%, географии 50%.

Средний балл по двум обязательным предметам (русскому языку и математике) более 55 у 42 человек (95%). Средний балл по предметам по выбору более 55 у 34 человек (77%).

50% выпускников выбрали предметы естественно-научного цикла (химию, биологию, физику).

В соответствии с профилем обучения:

в классе гуманитарного профиля (11А) сдавали русский язык 100% учащихся, средний балл 80,4, обществознание 57% учащихся, средний балл 79,1;

в классе технологического профиля (11Б) как профильные предметы информатику сдавали 22% учащихся, средний балл 75,8, профильную математику сдавали 78% учащихся, средний балл 69, физику сдавали 52%, средний балл 56,3.

Медалями МО и НРФ «За особые успехи в учении» награждены 9 человек (20%). Подтвердили свои результаты по русскому языку и математике (набрали выше 70 баллов) 9 человек (100%).

42 выпускника (95%) поступили в ВУЗы, среди которых: Московская государственная юридическая академия им.О.Е.Кутафина, Российский госуниверситет нефти и газа им.И.М.Губкина, Казанский национальный исследовательский технический университет им.А.Н.Туполева, СПб госуниверситет аэрокосмического приборостроения и другие.

Два выпускника— будущие педагоги.

Результаты государственной итоговой аттестации выпускников показали, что качество знаний выпускников 11-х классов нестабильно, а так же показывают несоответствие уровня и качества подготовки выпускников требованиям государственных образовательных стандартов.

Национальное образование

В гимназии №7 на изучение родного языка в 1-9 классах отведено по 0,5 часа; на литературное чтение на родном языке в 1-4 классах – по 0,5 часа; на родную литературу в 5-9 классах – по 0,5 часа.

На уровне среднего общего образования предметная область «Родной язык и родная литература» предусмотрена в инвариантной части учебного плана. В 10-11 классах изучается родной язык из расчета 1 час в неделю, 69 часов за 2 года обучения.

Изучение родных языков (татарского и русского) в гимназии осуществляется согласно поданным заявлением родителей (законных представителей) учащихся. Количество учащихся, посещающих уроки родного (татарского) языка – 43 человек, это учащиеся 1-10 классов.

Для желающих изучать татарский язык в гимназии ведется факультатив в рамках дополнительного образования. В 2021/2022 учебном году 83 гимназистов посещали занятия по татарскому языку.

Ведение гимназического сайта, оформление выставок и стендов осуществляется с соблюдением двуязычия. Общие гимназические мероприятия и внутриклассные события проводятся с соблюдением национальных традиций Республики Татарстан: День родного языка (1-4 классы, 5-8 классы и 9-11 классы); Навруз (1-4 классы, 5-6 классы); Республикаанская филологическая НПК имени Я.Гашека, конкурсы чтецов по произведениям татарских поэтов и писателей (2-3 классы, 4-6 классы, 7-9 классы, 10-11 классы).

Кадры

В настоящее время в гимназии работает 1 учитель родного (татарского языка), имеет первую квалификационную категорию. Преподавание татарского языка в 1-5 классах ведётся по УМК авторов “Сәлам”, а с 3 по 9 классы по УМК авторов К.С. Фатхулловой, А.Р. Мотигуллиной, Р.Г. Ханнанова, что способствует формированию активного словарного запаса и формированию основных лингвистических ключевых компетенций учащихся в области татарского языка. Учитель работает по программе, рекомендованной МОиНРТ. Рабочие программы учителя составлены на основе Положения о рабочих программах учебных предметов в соответствии с требованиями ФГОС ОО.

Материально – техническая база

В гимназии 1 кабинет родного (татарского) языка и родной (татарской) литературы, в котором созданы все условия для организации полноценного образовательного процесса. Педагог своевременно проходит курсы повышения квалификации. В кабинете имеется необходимые материалы для работы: компьютер, справочный материал, иллюстративный и дидактический материал, мультимедийные проектор.

Учитель родного (татарского) языка и литературы работает в сотрудничестве с учителями русского языка и литературы, английского языка, истории, музыки, изобразительного искусства. На уроках родного (татарского) языка применяет компьютерные программы, способствующие межпредметной связи с искусством (музыкой, живописью), историей, географией, культурами мира, России в целом и Республики Татарстан в частности. Уроки проводятся методически грамотно, с использованием наглядно-объяснительных методов обучения, информационных технологий. Большое внимание на уроках уделяется развитию речи, усвоению программного материала.

Показатели качества обучения по родному (татарскому) языку и родной (татарской) литературе

Учебный год	Родной (татарский) язык			Родная (татарская) литература		
	Усп, %	К/зн.,%	Ср.б	Усп, %	К/зн.,%	Ср.б
2019-2020	100	100	5	100	100	5
2020-2021	100	100	5	100	100	5
2021-2022	100	100	4,72	100	97	4,61

Участие в республиканских, конкурсах (конференциях, чтениях)

Наименование конкурса	ФИО участника	Итог
“Большой этнографический диктант”	Акперова Сирена Миндельевна Куликова Светлана Раисовна	Сертификат участника
Мастер – класс для учителей родных языков «Устами педагогов»	Куликова Светлана Раисовна	Диплом участника
Габдулла Тукай мирасын өйрәнүгә багышланган “Без Тукайлы халық” XI Республикаկүләм Габдулла Тукай укулары гамәли конференциясе .Арча шәһәре	Акперова Сирена Миндельевна	Сертификат участника
Республикакүләм Ризаэддин Фәхертдин укуларының II этапы.	Акперова Сирена Миндельевна.	Сертификат участника
“Ҙади Атласи мирасы һәм милли мәгариф:бүгөнгө көн мәсьәләләре,чишү юллары” дигән темага уздырылган фәнни – методик семинар.	Акперова Сирена Миндельевна Куликова Светлана Раисовна	Сертификат участника

Участие обучающихся в республиканских конкурсах (конференциях, чтениях)

Наименование конкурса	ФИО ученика	ФИО преподавателя	Итог
IVХалыкара Жәліл укулары әдәби бәйгесенең муниципаль этапы	Куликова Ирина	Куликова Светлана Раисовна	Диплом 1 нче урын (рус телендә)
XXVII научно-практическая конференция школьников «Открытие»	Субеева Алия	Акперова Сирена Миндельевна	Диплом участника
Габдулла Тукай туган көненә багышланган шыгырыят бәйгесе	Смолянинова Алена Гильманова Алия(видео)	Куликова Светлана Раисовна Акперова Сирена Миндельевна	Диплом участника
Інаучно-практическая конференция младших школьников «Дети PROнауку»	Мозерова Луиза	Акперова Сирена Миндельевна	Диплом 2 место

Выводы: Участие учащихся в конкурсах и других мероприятиях различного уровня свидетельствует о систематической работе учителя с детьми, имеющими творческий и интеллектуальный потенциал; в то же время отсутствие победителей и призёров республиканских предметных олимпиад показывает недостаточную работу с одаренными детьми. В дальнейшем необходимо усилить работу по подготовке учащихся и к муниципальной и республиканской олимпиаде, применяя личностно-ориентированный подход.

Ресурс на 2022/2023 учебный год: продолжить работу по выявлению одаренных детей и подготовке их к участию в городских олимпиадах по предметам в следующем году на качественном уровне, проводить внеурочную и внеклассную работу по предметам, повышая мотивацию к изучению предмета, с целью улучшения качества знаний участников олимпиад.

Организация внеклассной и воспитательной работы

В гимназии разработана и применяется программа «Мин татарча сәйләшәм» Занятия проводятся 2 раз в неделю. Учитель реализует основные задачи преподавания современного курса родного (татарского) языка и родной(татарской) литературы в рамках факультатива. Для работы словесника характерно единство образовательных и воспитательных задач. Много внимания уделяет развитию познавательных интересов, стремлению к обогащению своих знаний, повышению уровня речевой культуры учащихся.

На каждом занятии проводится большая работа по привитию интереса к учению, используя для этого различные методы: это и наглядность и индивидуальная работа на уроке, привлекая к этому также различный дидактический материал, технические средства обучения.

Внеурочная деятельность изучения родного (татарского) языка также предполагает углубленное изучение культуры татарского народа, ее сравнение с соседними народами, знание основ религии Ислам. Дети знакомятся с особенностями национальной татарской кухни, одежды, быта жизни, историей народа. Учащиеся 7 гимназии активные участники тематических выставок, конкурсов рисунков и театральных представлений.

Учащиеся активные участники, призеры научно-практических конференций (Куликова Ирина 1А кл; Смолянинова Алена 2А; Мозерова Луиза 3Б кл.;Гильманова Айгуль 3Бкл;Субеева Алия 9Б кл.).

В гимназии проводятся дни-недели памяти татарских поэтов, композиторов, прозаиков. Используем разнообразные формы работы: книжные выставки, фотовыставки, игровые викторины, НОД. Цель данного направления: приобщение интереса к татарскому языку, татарской культуре, поэзии; знакомство с творчеством и жизнью татарских поэтов. Воспитываем бережное отношение к творчеству Габдуллы Тукая, Мусы Джалиля, Галиаскара Камала, Абдуллы Алиша. Формируем в детях правдивость, честность, доброту и отзывчивость посредством произведений. Воспитываем способность наслаждаться чувством произведения, художественным словом, умением употреблять его в собственной речи (пословицы, поговорки, крылатые выражения, народные высказывания, изречения. Учим понимать образный язык сказок и стихотворений.

Неделя татарского языка и литературы охватывает активизирует познавательную и творческую деятельность учеников и учителей, привносит яркие краски и праздничное настроение в школьные будни, требует и формирует не только языковые, но и предметные знания. Тематика мероприятий в рамках недели была интересной, познавательной, доступной, связанной с учебным материалом и отвечала возрастным особенностям учеников, уровню их языковой подготовки. Неделя татарского языка ежегодно привлекает все больше учащихся школы.

. Воспитание любви и уважения к родному языку и национальной культуре через уроки и внеклассные мероприятия делает учащихся духовно богатой и высоконравственной личностью, подлинным гражданином и патриотом России, любящим свою большую и малую родину. Проведенные мероприятия, вызывают у детей интерес к изучению татарского языка, культуры родного края, приобщают их к национальной культуре, обычаям и традициям татарского народа, к его духовным и нравственным ценностям.

Ребята узнали много нового, расширили свой кругозор. С удовольствием принимали участие. Самые активные участники были награждены грамотами.

Предметная неделя прошла в атмосфере творчества, сотрудничества и показала высокую результативность работы начальных классов и среднего звена.

Любить, беречь, знать свой родной язык дети должны с самого раннего детства. На внеурочных занятиях дети знакомятся с видами орнаментов татарского народа, закрепляют эти знания на уроках изобразительного искусства и в рамках работы группы продленного дня.

Знание родного (татарского языка) создает условия для успешного усвоения всех учебных предметов. Без хорошего владения, словом невозможна никакая познавательная деятельность. У учащихся сформируются навыки владения устной и письменной речью в различных коммуникативных ситуациях. Во внеурочной деятельности дети знакомятся с географической общностью татарского народа.

Традиционно в феврале проходит конкурс чтецов на татарском языке. Победители: Куликова Ирина 1А кл., Смолянинова Алена 2А кл.

Цель данного мероприятия: популяризация татарского языка и литературы, сохранение и развитие татарского языка. Выступления детей сопровождались музыкальным сопровождением, презентацией.

Совместно с библиотекарем, Соловьевой Л.Н., организованы различные формы работы с детьми и родителями. Организовано посещение книжных выставок, где дети могут сами попробовать себя в роли художников и иллюстраторов. Учащиеся своими руками изготавливают книжки-малышки с произведениями татарских поэтов, композиторов и прозаиков.

Одним из интересных дней внеурочной работы был «День родного языка». Цель данного мероприятия: воспитание положительного эмоционального отношения к литературным поэтическим произведениям.

Факультативные занятия по татарскому языку:

№	Класс	Деление на группы	Количество детей	Учитель
1	1а,б,в	2гр.(1в,1а,1б.)	15	Куликова С.Р.
2	2а,в	1гр.	10	Куликова С.Р.
3	2б	1гр.	15	Куликова С.Р.
4	3а,б,	1гр.	13	Куликова С.Р.
5	4а,в	1гр.(4аб)	12	Куликова С.Р.
6	4б	1гр.	21	Куликова С.Р.
	всего	групп	83	

Значительное место уделяется воспитанию гуманной, толерантной личности гимназиста через идеально-художественное богатство изучаемых произведений татарских писателей, овладение умений соотносить их с современными идеалами человечества, со своими поступками и жизненными планами. Регулярны встречи гимназистов с искусством: походы в музеи Я.Гашека и краеведческий, просмотры и обсуждение спектаклей в местном драматическом театре, посещение выставок местных художников. В классах систематически проводились выставки-обзоры “Мои любимые книги”, библиотечные уроки, защита читательских формуляров. Гимназия обеспечена учебниками, словарями, разговорниками.

Выводы: В целом работу МО можно признать удовлетворительной. Наряду с имеющимися положительными тенденциями в методической работе имеются и определенные недостатки: недостаточное количество открытых мероприятий и уроков, небольшое количество призовых мест на муниципальных предметных олимпиадах, отсутствие участников регионального этапа.

Профильное обучение

Гимназия является многопрофильным учебным заведением, где 3 профиля: гуманитарный, технологический, социально-экономический.

Предпрофильная подготовка представляет собой сочетание трех основных направлений работы: Информирование учащихся о возможностях продолжения образования или трудоустройства, знакомство с учреждениями профессионального образования, в первую очередь, расположенными на данной территории, информирование учреждениями о программах о состоянии и прогнозах развития рынка труда территории. В результате реализации данного направления учащиеся получают необходимые информационные ресурсы для планирования своего образовательного будущего и опыт работы с такого рода ресурсами.

Освоение содержания предпрофильных курсов позволяет учащемуся осуществить «пробу сил» в той или иной сфере человеческой деятельности. В результате реализации данного направления учащиеся получают опыт освоения способов деятельности, изучения и преобразования предметов и процессов, характерных для той или иной сферы человеческой деятельности, а также опыт осуществления ответственного выбора. Психологопедагогическое сопровождение проектирования учащимся своей образовательной траектории включает консультирование, мониторинг освоения предпрофильных курсов, организацию рефлексии полученного учащимся опыта, их самопознания, соотнесение полученной информации и предпочтений учащихся.

Профессиональная ориентация в профильном обучении гимназии органично вплетается в учебный процесс. Система факультативных и элективных курсов способствует развитию содержания отдельных базовых предметов, удовлетворению познавательных интересов обучающихся в различных областях деятельности, готовит к продолжению дальнейшего образования.

На уроках всех профильных предметов практическая часть включает элементы профессиональной деятельности по той или иной специальности соответствующего профиля. Кроме того, во второй половине дня гимназисты посещают абитуриентские курсы на базе высших учебных заведений. Активно осуществляется внеклассная работа по профильным предметам в рамках занятий научного общества учащихся «Малый гимназический университет», с профориентационной целью старшеклассники посещают предприятия, организации и учебные заведения нашего города.

Вывод: Профильное обучение направлено на выбор гимназистами дальнейшего пути обучения.

Информатизация образовательного процесса

Необходимым условием совершенствования интегративных процессов в образовательной системе стало дальнейшее развитие информатизации образовательно-воспитательного процесса гимназии. В гимназии сформирован определенный круг учителей, являющихся носителями компьютерных образовательных технологий, они готовы участвовать в телекоммуникационных проектах, олимпиадах, конкурсах.

На сегодняшний день на вооружении гимназии находятся 176 персональных компьютера, из них 6 административных ноутбука и 1 МФУ, 7 интерактивных досок, 17 мультимедийных комплексов, 3 мобильных компьютерных класса (2 класса для учащихся начальных классов, 1 – для учащихся 5-11 классов), беспроводной компьютерный планшет, принтеры, сканеры, факс, телевизоры, ламинатор, брошюровщик, многофункциональные устройства, цифровая камера, что позволяет эффективно поддерживать открытое электронное образовательное пространство гимназии. В библиотеке внедрена компьютерная программа «Информационный библиотечный каталог», создан электронный фонд учебной литературы, запущена в работу автоматизированная библиотечно-информационная система МАРК-SQL, в кабинете психолога используется пакет психологических диагностических компьютерных методик для обучающихся.

Анализ инновационной деятельности школы показал, что организация инновационной, опытно-экспериментальной работы (работа с использованием контента Открытая школа, Учи.ру и развитие качества республиканской НПК им. Я. Гашека) способствовала повышению профессионального педагогического мастерства учителя, создала предпосылки для достижения нового качества образования через внедрение разнообразных форм, методов, технологий, направленных на реализацию компетентного подхода в обучении.

Мобильные компьютерные классы способствуют эффективной проектной деятельности учащихся, с их помощью активно работают групповые проекты в начальных классах и индивидуальные проекты на уровне основного общего и среднего общего образования.

Вывод: Имеющиеся компьютерные классы и комплексы, постоянное обновление и пополнение информационных цифровых ресурсов способствует повышению эффективности работы всех структурных подразделений. Это выражается в значительном количестве участников, призеров и победителей интеллектуальных и творческих конкурсов различных уровней, в увеличении численности выпускников, поступающих в учебные заведения по выбранному профилю, в том числе на бюджетные места.

Работа с мотивированными на обучение учащимися

Задача по оптимизации работы с одарёнными учащимися решалась через реализацию программы «Одаренные дети», основной целью, которой являлось создание максимально благоприятных условий для интеллектуального, нравственного, физического, эмоционального развития личности ребенка, раскрытия его способностей.

Цель работы по программе «Одаренные дети» в основном достигнута. Работа с одаренными детьми и обучамыми, позитивно мотивированными на учебу, традиционно ведется по всем предметам. Педагоги используют индивидуальные и групповые задания для обучения, ориентируют школьников на дополнительную литературу с указанием источника получения информации.

Индивидуальная, групповая работа предполагает практические задания, проектную деятельность, работу с дополнительным материалом, решение исследовательских задач по математике, химии, физике, биологии, географии. По русскому языку, литературе большое внимание уделяется развитию творческих способностей, выполнение творческих заданий (написание сочинений, самостоятельное чтение не предусмотренных программным материалом произведений с последующим обсуждением), подготовке и участию в конкурсах выразительного художественного чтения.

На уровне основного общего и среднего общего образования осуществляет свою деятельность научное общество гимназистов «Малый Гимназический Университет», включающий четыре направления – филологическое, физико-математическое, естественно-научное, гуманитарное. Каждое направление имеет свои отделения, соответствующие школьным предметам, где гимназисты проводят и оформляют научные исследования, разрабатывают различные проекты, получают дополнительные теоретические и практические знания, основы профориентации.

Результатом этой работы является получение медалей «За особые успехи в учении». В 2021/2022 учебном году медали получили 9 выпускников. Кроме того, 4 выпускника из 71 основного общего образования получил аттестат особого образца «С отличием».

Гимназисты являются постоянными участниками Всероссийской олимпиады школьников по различным предметам.

Школьный этап предметных олимпиад проводился согласно приказу гимназии по графику. Было проведено 24 олимпиады на всех уровнях обучения, в которых приняли участие 725 человек. Победителями и призерами школьного тура олимпиад гимназисты становились 329 раза.

В 24 предметных олимпиадах муниципального этапа приняли участие 186 человек. Победителями и призерами муниципального этапа стали 13 гимназистов, 6 из которых были направлены на республиканский этап олимпиады, 2 гимназиста стали призерами республиканского этапа ВОШ, 4 – участником.

МЭ ВсОШ	
Победители	Призеры
Английский язык – 1 Шарипов Султан, 8в (учитель – Мальковская НН) Геология – 1 Коблякова Анастасия, 8в (учитель – Рашевская СН)	Английский язык – 3 Подсекаева Анна, 8б (учитель - Ж.П.Соколова), Минзов Таймас бв (учитель – Н.Н.Мальковская), Шакиров Роберт, 10а (учитель – Е.В.Табачная) Литература –2 Мифтахова Ульяна, 7б (учитель - М.А.Камбулова), Некрасова Дарья, 9а (учитель - О.А. Барнатович) ОБЖ – 1 Конакова Анастасия , 5в класс (учитель – А.В. Камбулов) Математика – 1 Фахреев Камил, 3б (учитель М.А. Лихачева)

	<p>Физическая культура – 2 Пугачев Дмитрий, 10б (учитель - Х.М.Камалтдинов) , Шагеева Алина , 10а (учитель – М.Б.Платонова) Геология - 1 Гаврилова Полина, 10б (учитель – С.Н.Рашевская) Русский язык (НОО) – 2 Хафизов Оскар, 1в (учитель Т.В.Кистанова) Ширшавина Анастасия, 3в (учитель М.Б. Бондаренко) Окружающий мир (НОО) – 3 призера (1, 2 классы) <i>Технология – 1(без присуждения статуса, но едет на РЭ)</i> <i>Аглямов Айнур, 9б (учитель – М.А.Сапожников)</i></p>
--	--

2020/2021		2021/2022					
МЭ		РЭ		МЭ		РЭ	
Победители	Призёры	Поб/Пр/Уч	Победители	Призёры	Поб/Пр/Уч	Победители	Призёры
2	11	0/2/4	2	15	0/3/1		

В 2022 учебном году учащиеся принимали активное участие в различных конкурсах по гуманитарной, художественно-эстетической, спортивной направленности, где показали достаточно высокие результаты. В конкурсном движении разного уровня принимало участие 598 учащийся, что составляет 71,2% от общего количества обучающихся. Из них 395 победителей и призёров в российских дистанционных конкурсах и олимпиадах, 35 победителей и призёров в очных конкурсах и НПК федерального и республиканского уровня, победители и призёры муниципального уровня.

Успех каждого ребенка (начальная школа)

- Муниципальный конкурс большая интеллектуальная игра «Следствие начинается в библиотеке», сборная команда МБОУ гимназии №7, 3 место.
- Республиканский конкурс макетов «Яратам Татарстан», номинация «Национальные парки», Хикматова Агата, 2 В класс и Смолянинова Алёна, 2 А класс, 3 место.
- Международная детско –юношеская премия «ЭКОЛОГИЯ – ДЕЛО КАЖДОГО», номинация «Моя семья – моя команда» (ученик 2В класса Севастьянов Илья и его семья), «Экопатруль» (команда 2 А класса)
- Муниципальный конкурс чтецов, посвященный памяти поэта Г. Тукая , Смолянинова Алена, победитель
- XIV открытая республиканская конференция исследовательских и проектных работ младших школьников им. С.Ф.Морозова.
Бусарова Лейла, 2 А класс, 3 место
Брюхачева София,2 Б класс, 3 место
Гиниятуллин Тимур, 2 Б класс, 3 место
Куликов Тимур,3 А класс, 2 место
- Конкурс художественного слова "Дыхание природы в строках писателей", Фархутдинова Э, призёр, 2022 год
- I Муниципальная научно- практическая конференция «Дети PROнауку»
Севастьянов Илья, 2 В класс, 3 место
Александрова Ксения, 2 В класс, лауреат
Нинуя Ниа, 2 А класс, участник
Гиниятуллин Тимур, 2 Б класс, 3 место
Потапова Дарья, 2 Б класс, 2 место
Файзуллина Диляра, 3 А класс, призер
Куликов Тимур,3 А класс, участник
- Всероссийская олимпиада муниципальный тур
Окружающий мир и ОБЖ
- Гиниятуллин Тимур, 2 Б класс, призёр
- Кривова Дарья, 2 Б класс, призёр

- Петрухина Кристина, 4 Б класс, призер

Математика

- Фахреев Карим, 3 Б, призёр

Русский язык

- Хафизов Оскар, 1 В класс, призер

- Ширшавина Настя, 3 В класс, призер

ФИО учителя	Успех каждого ребенка
Камбулова М.А	Муниципальный этап Всероссийской олимпиады школьников по литературе, Мифтахова Ульяна, 7 класс, 2 место
	Конкурс творчества учащихся на родном, в том числе русском языке, проведенный в рамках Международного мастер-класса учителей родного, в том числе русского языка, Хайруллин Артём, победитель
	Муниципальный этап Всероссийского конкурса сочинений, Жилина Маргарита, победитель
	XI республиканский конкурс научно-исследовательских и творческих работ "Аксаковские чтения", Хайруллин Артем, 2 место Профильная смена по русскому языку "Глаголь", конкурс чтецов, Хайруллин Артем, 1 место
Арбузова С.С.	Мальцева Полина 5а класс 1 место по городу в конкурсе творческих работ Конкурс сочинений, посвященных теме «Я – гражданин! Мои права и обязанности»
	Муниципальная акция "Письмо солдату", 2022, , участие. Закиров Кирилл,5б
	Республиканский конкурс сочинений: «Строим будущее без коррупции», Большакова Вероника,8а победитель
Барнатович О.А	Олимпиада литература(муниципальный этап)Некрасова Д, 9 кл (призёр) Онегинские чтения:Гатауллин Р(3место), Жирнова П.(3 место) НПК "Открытие" Жирнова П.(2 место) Конкурс сочинений "Конституция-основной закон нашей жизни" (Новикова С.(участие) Конкурс сочинений "Закон главный,Закон важный" Новикова С. (участие)
Филимонова К.А	Междурегиональная предметная олимпиада КФУ по профилю "Русский язык", ПРИЗЕР, Муртазин Анир, 7Б класс
	Всероссийский конкурс "Живая классика", призер муниципального этапа, Вышенская Василина, 2022
	Всероссийский конкурс чтецов "Под салютом великой Победы, 2 место, Вышенская Василина, 2021
	Муниципальная акция "Письмо солдату", 2022, Маркова Злата, 6 класс, участие
	Конкурс сочинений "Без срока давности", 2022, участие, Хохлова Варвара, 7А класс

В.Ю.Нуждин (биология)		Успех каждого ребенка
IV научно-практическая конференция «Мои первые шаги в науку», г.Альметьевск	Диплом I степени	Шаfigуллина Диана Эдуардовна 6 Б класс
V Всероссийская олимпиада по биотехническим системам и технологиям (кафедра медицинской инженерии КНИТУ), Казань	Диплом II степени	Зиганшина Софья Асхатовна, 9В класс
Региональный этап Всероссийского конкурса юных исследователей окружающей среды «Открытие -2030»:	Диплом победителя	Шаfigуллина Диана Эдуардовна 6 Б класс
Муниципальная XXVII НПК школьников «Открытие», Бугульма	Диплом I степени	Шаfigуллина Диана Эдуардовна 6 Б класс
VII Республикаанская научно-практическая конференция имени В.Д. Шашина, Лениногорск	Диплом II степени	Шаfigуллина Диана Эдуардовна 6 Б класс

Республиканская научно-практическая конференция «Шаги в науку», Балтасинск	Диплом II степени	Шафигуллина Диана Эдуардовна 6 Б класс
Муниципальный этап турнира Юных биологов	Диплом II степени (команда)	Иванова Диана Игоревна, Климанова Арина Андреевна, Новикова Светлана Владимировна
Муниципальный этап турнира Юных биологов, номинация «Лучший оппонент»	Диплом I степени	Иванова Диана Игоревна
Муниципальный этап турнира Юных биологов, номинация «Лучший докладчик»	Диплом II степени	Климанова Арина Андреевна

Г.Н.Фаткульдинова (химия)		
Муниципальный этап турнира Юных химиков		Диплом II и III степени
Муниципальный этап турнира Юных биологов, номинация «Лучший оппонент»		Диплом I степени

С.Н.Рашевская (география)		Успех каждого ребенка
Муниципальный этап Республиканской олимпиады школьников по геологии	победитель	Коблякова Анастасия Андреевна, 8 В класс
Муниципальный этап Республиканской олимпиады школьников по геологии	призер	Гаврилова Полина Николаевна 10 Б класс
Республиканская олимпиада школьников по геологии, г. Казань	призер	Коблякова Анастасия Андреевна 8 В класс
Республиканская олимпиада школьников по геологии, г. Казань	призер	Гаврилова Полина Николаевна 10 Б класс
Межрегиональная предметная олимпиада по геологии для обучающихся 10 классов, г. Альметьевск	диплом I степени	Гаврилова Полина Николаевна, 10 Б класс
Межрегиональная предметная олимпиада по геологии для обучающихся 8 классов, г. Альметьевск	диплом III степени	Коблякова Анастасия Андреевна 8 В класс
Межрегиональная предметная олимпиада по геологии для обучающихся 7 классов, г. Альметьевск	диплом I степени	Никитина Светлана Алексеевна 7 В класс
Отборочный этап Межрегиональных предметных олимпиад КФУ по профилю «Геология», г. Казань	призер	Бадретдинова Алина Ильдусовна 8 В класс
Отборочный этап Межрегиональных предметных олимпиад КФУ по профилю «География», г. Казань	призер	Бадретдинова Алина Ильдусовна 8 В класс
Отборочный этап Межрегиональных предметных олимпиад КФУ по профилю «География», г. Казань	призер	Гаврилова Полина Николаевна 10 Б класс
Отборочный этап Межрегиональных предметных олимпиад КФУ по профилю «Геология», г. Казань	призер	Гаврилова Полина Николаевна 10 Б класс
Муниципальный этап V Республиканского турнира юных географов	победитель	Каравашкина Татьяна Вячеславовна 10 А класс
Муниципальный этап V Республиканского турнира юных географов	победитель	Боговик Константин Иванович 10 А класс
Муниципальный этап V Республиканского турнира юных географов V Республиканский турнир юных географов, г. Казань	диплом I место диплом «лучший оппонент» диплом I степени	Каравашкина Татьяна Вячеславовна, 10 А класс, Боговик Константин Иванович 10 А класс, Садыкова Алия Азатовна 10 А класс, Латыпов Рамазан Рустамович, 10 А класс

XXVII научно-практическая конференция школьников «Открытие» IV научно-практическая конференция «Мой первый шаг в науку», г. Альметьевск IV Республиканская научно-практическая конференция учащихся и учителей им. Д.В. Вилькеева, г. Казань	диплом I место диплом II степени	Дегтярев Кирилл Александрович 10 Б класс
IX республиканский конкурс научно-исследовательских, проектных и творческих работ дошкольников и школьников «Край родной, навек любимый где найдешь еще такой!»	диплом I место	Дегтярев Кирилл Александрович 10 Б класс

Е.В.Табачная Ж.П.Соколова И.Н.Лихачева О.С.Жорина	Республиканский лингвистический форум "Вечные языки" - "Eternal Language", посвящённого творчеству У.Шекспира Муниципальный этап республиканского конкурса «Язык Шекспира», номинация «Вечный язык». Муниципальный этап республиканского конкурса «Язык Шекспира», номинация «В мире загадочных звуков». Республиканский конкурс видео-роликов на иностранных языках «Их именами названы улицы» Муниципальный этап Республиканского конкурса театральных постановок на иностранных языках Муниципальный конкурс чтецов на английском языке Республиканская НПК им.Ярослава Гашека, секция иностранных языков Фестиваль англо-американской песни	Дипломы 2,3 степени Диплом 2 степени Диплом 2 степени Диплом победителя Диплом победителя, диплом призера
--	--	---

Н.С. Белоусова О.В.Шаталова Н.И.Сафина З.М.Осипова Н.С.Белоусова З.М.Осипова Н.И.Сафина	Финалист отборочного этапа Международной технической олимпиады МАИ «Траектория взлёта» Призёры (команды 6 и 7 кл.) региональной математической игры – конкурса «Абака» Победители Республиканского конкурса по разработке решений «ТАТАР HACK», номинация «Туризм» Призёры муниципального конкурса «Математический лабиринт» Призёр Всероссийской олимпиады «Мыслитель» по физике (дистанционно)	Дипломы
---	--	---------

В.В.Бусыгина А.Р.Галеева	Призёр республиканской НПК им.Я.Гашека Призёры межрегиональной олимпиады КФУ по истории и обществознанию Финалисты Университетской олимпиады «Олимпиадная Вселенная ТИСБИ» Призёр муниципальной НПК «Открытие» Серия он-лайн уроков Проекта Банка России «Онлайн уроки по финансовой грамотности» Успешные выступления на Всероссийской онлайн олимпиаде «Юный предприниматель и финансовая грамотность» Участие во Всероссийском онлайн зачете по финансовой грамотности Участие в V Всероссийском правовом (юридическом) диктанте Участие в VI Всероссийском тесте на знание Конституции РФ Участие в Общероссийской образовательной акции «Всероссийский экономический диктант» Участие в Международном историческом диктанте «Диктант Победы» Участие в Республиканской олимпиаде по предпринимательству, финансовой и потребительской грамотности Участие в Большом этнографическом диктанте Участие в Общероссийской образовательной акции «Всероссийский экономический диктант»	Дипломы победителей, призеров в очном и онлайн формате
-----------------------------	---	--

	Призёры и победители Международного конкурса – игры по музыке «Аккорд»	
Сапожников М.А.	Республиканская олимпиада юных изобретателей «Моя малая Родина», Аглямов Айнур, Винокуров Леонид, призеры	
Хисаметдинова Т.А.	I Всероссийская НПК «Язык, общество и информационные технологии» 27 муниципальная НПК «Открытие» Республиканская олимпиада «Кулибина XXI века» Республиканская олимпиада «Большите вызовы» Олимпиада КГМУ номинация «Здоровье человека. Медицина»	

Работа с мотивированными детьми велась как в урочное (дифференцированная работа на уроках, консультирование в группах и парах, индивидуальные задания, в том числе, домашнее задание и дополнительные задание), так и во внеурочное время (кружки, индивидуальное консультирование, организация участия в проектах, конкурсах, олимпиадах, организация исследовательской и проектной деятельности, клубы, профильные смены). Наиболее активными в данном направлении являются учителя естественно-математического цикла, учителя начальных классов и учителя словесности.

В 2021/2022 учебном году гимназия приняла участие в реализации федеральных и республиканских программ национального проекта «Образование»:

Всероссийская интерактивная цифровая платформа «ПроеKTOриЯ»;

Образовательный проект «Культурный дневник школьника»

Всероссийский проект «Волонтеры Победы»;

Республиканский проект «Секреты дружного класса»;

Всероссийские патриотические проекты «Лица Победы», «У войны не женское лицо»;

Республиканский Форум Юных граждан Республики Татарстан;

Республиканский проект «Детская общественная приемная»;

Воспитательно-образовательный проект «Дневник добрых дел»;

Республиканский экологический проект «Эковесна-2022»;

Всероссийский проект «Университет талантов»;

WorldSkills.

Вывод: В гимназии сложилась система работы с учащимися, имеющими повышенную мотивацию к учебно – познавательной деятельности. Работа педагогического коллектива направлена на развитие интеллектуально - творческих способностей учащихся через различные формы и методы организации деятельности учащихся как на уроках, так и во внеурочное время.

Вместе с тем, наблюдается недостаточное участие в конкурсах и НПК, утвержденных приказами МОиН РТ. Не в полной мере выполнена задача достижения результативности участия в муниципальном туре предметных олимпиад по всем предметам учебного плана.

Задачей работы гимназии по направлению «Одарённые дети» в 2022/2023 уч. году останется достижение показателей результативности по направлениям грантового и олимпиадного движения (сохранение успешности выступления детей на муниципальном туре предметных олимпиад, увеличение количества успешно выступивших на региональном утре предметных олимпиад), сохранение количества успешно выступивших детей на научно-практических конференциях различного уровня. Продолжение планомерной работы с мотивированными на обучение детьми в целях увеличения числа призеров муниципальных и региональных олимпиад, развития творческих способностей учащихся. Учителям математики, физики, иностранного языка активнее вовлекать учащихся в проектную деятельность, конкурсное движение.

Методическая работа

Основной задачей методической службы в 2020/2021 учебном году являлось осуществление информационно-методического сопровождения образовательного процесса и стимулирование профессионального развития педагогов на основе использования управлеченческих и педагогических проектов с целью повышения качества образования. С целью обеспечения развития профессиональной компетентности педагогических кадров как средства качественной реализации образовательных услуг методической службой школы организована работа над единой методической темой «Прогноз и оценка результатов как обязательная составляющая

профессиональной компетенции учителя в контексте гимназического образования» (до 31.08.2021 года).

Цель методической работы в 2020/2021 учебном году в целом достигнута. Достижение конечной цели связано с успешностью решения следующих задач:

- совершенствование внутренней системы контроля и оценки качества образовательного процесса и образовательных результатов в условиях введения обновленных ФГОС НОО, ФГОС ООО, ФГОС СОО;
- **разработки комплексов контрольно-оценочных средств по предметам, соответствующих требованиям к предметным и метапредметным результатам освоения ООП НОО, ООП ООО, ООП СОО;**
- организаций мониторинга достижения личностных и метапредметных образовательных результатов на основе освоения программы учебного курса;
- проектирования и организации внеурочной деятельности по предмету как ресурса достижения новых образовательных результат (личностных, метапредметных и предметных);
- совершенствование умений и навыков анализа образовательного процесса в целом и самоанализа образовательной деятельности как составной части внутренней системы оценки качества.

Поставленные перед коллективом задачи решались в рамках модели повышения квалификации через организацию горизонтального педагогического взаимодействия в системе работы педагогического совета и школьных методических объединений, а так же через повышение квалификации в системе дополнительного профессионального образования.

Работа над единой методической темой велась на удовлетворительном уровне. Актуальными остаются вопросы развития банка контрольно-оценочных материалов, соответствующих требованиям стандарта.

Работа по развитию профессиональных компетенций осуществлялась на плановой основе. Для определения профессиональных потребностей использовались материалы наблюдений при посещении уроков, а также взаимопосещений уроков с последующим самоанализом и анализом уроков, работа в предметных методических объединениях и межпредметных творческих группах. Кроме того, активно реализуется индивидуальная форма методической работы по индивидуальному плану профессионального развития, позволяющая учителю самостоятельно планировать работу по личному графику в соответствии со своими профессиональными затруднениями или потребностями, оперативно отслеживать и корректировать процесс обучения.

Методической службой школы при планировании работы школьных методических объединений традиционно рекомендуется перечень проблем, обязательный для рассмотрения на заседаниях ШМО: «Участие в конкурсном, грантовом движении», «Формы и методы работы с учащимися, имеющими низкую мотивацию к учебно-познавательной деятельности. Система мониторинга учебных результатов», «Работа с обучающимися, имеющими повышенную мотивацию к учебно-познавательной деятельности. Организация учебно-исследовательской и проектной деятельности учащихся», «Разработка, накопление и применение на уроках метапредметных, компетентностных материалов».

Методическая служба осуществляла сопровождение педагогов в области обобщения и трансляции опыта: учителям предлагались маршруты распространения опыта, оказывалась поддержка в оформлении опыта. В течение года педагоги обобщали опыт реализации эффективных технологий и методик обучения, обучения с использованием цифровых технологий, опыт работы по формированию функциональной грамотности на муниципальных семинарах учителей предметников, педагогических чтениях, очных и дистанциальных конкурсах.

В 2021/2022 учебном году коллектив школы продолжил участие в проекте на платформе «Учи.ру», а также подключилась к платформам «Яндекс.Класс» и «СберКласс». Все члены педагогического коллектива обучались на вебинарах, обучающих семинарах вузов, образовательных платформ.

Таким образом, работа педагогического коллектива по повышению компетентности в области современного урока, отработки комплексов контрольно-оценочных средств по предметам, организации мониторинга достижения личностных и метапредметных образовательных результатов и результатов внеурочной деятельности, находится на удовлетворительном уровне, опыт педагогов является востребованным в муниципальном районе и республике. Методические условия работы гимназии обеспечивают создание образовательно-развивающей среды, являются

одним из механизмов регулирования и коррекции образовательного процесса и реализации национальных проектов «Образование».

Задачей работы на 2022/2023 уч. год станет

- совершенствование системы комплексной оценки качества образования для управления качеством результатов обучения и воспитания;
- обеспечение развития актуальных профессиональных компетентностей педагогов на основе технологий цифровизации образования с использованием ресурсов внутришкольной модели повышения квалификации и дистанционных ресурсов;
- совершенствование педагогического мастерства через участие учителя в профессиональных конкурсах и грантах.

Работа методического совета

Во главе методической работы гимназии стоит методический совет, который осуществляет руководство методической, самообразовательной деятельностью каждого участника образовательного процесса: администрации, учителей-предметников, классных руководителей.

Цель работы МС - формирование методического пространства, обеспечивающего действенность системы внутришкольного управления в гимназии, совершенствование и развитии всей жизнедеятельности образовательного учреждения.

Заседания методического совета проводились каждую четверть и, как правило, предшествовали заседаниям педагогического совета. Было проведено 6 заседаний МС.

Также на повышение профессиональной компетентности учителя направлена работа предметных методических объединений и межпредметных проблемных групп. Основной идеей методических объединений является работа, направленная на совершенствование практической деятельности, и решение общих и частных образовательных проблем. При планировании работы школьных методических объединений традиционно рекомендуется перечень проблем, обязательный для рассмотрения на заседаниях ШМО: «Формы и методы работы с учащимися, имеющими низкую мотивацию к учебно-познавательной деятельности. Система мониторинга учебных результатов», «Работа с обучающимися, имеющими повышенную мотивацию к учебно-познавательной деятельности. Организация учебно-исследовательской и проектной деятельности учащихся», «Разработка, накопление и применение на уроках метапредметных, компетентностных материалов». На заседаниях методических объединений рассматриваются такие вопросы как методы и приемы осуществления обратной связи на уроках, методы и приемы реализации дифференцированного подхода в урочной и внеурочной деятельности, эффективные методики обучения чтению и другие. Наиболее эффективно работают над развитием педагогических компетенций методические объединения учителей начальных классов (руководитель Тихонова М.К.), учителей русского языка и литературы (Арбузова С.С.), учителей естественно-научного цикла (Нуждин В.Ю.).

Выводы: деятельность методического совета способствовала росту педагогического мастерства учителя, повышению качества учебно-воспитательного процесса. Работа педагогического коллектива по повышению компетентности в области современного урока находится на удовлетворительном уровне, опыт педагогов является востребованным в муниципальном районе и республике.

Работа предметных методических объединений

Совместным поиском по обеспечению качества образования и реализации работы над методической темой гимназии занимаются МО, которые в своей деятельности прежде всего ориентируются на организацию методической помощи учителю.

В гимназии действуют восемь методических объединений, объединенные общими задачами в своей деятельности:

- совершенствование педагогического мастерства (профессиональной компетентности);
- работа на портале «Электронном образовании» РТ, «УЧИ.РУ», «Яндекс.Класс», «СберКласс»;
- использование технологий проектной и исследовательской деятельности, привлечение учащихся гимназии к проектной и исследовательской деятельности;

- создание системы обучения, обеспечивающей потребности каждого ученика в соответствии со склонностями, интересами и возможностями.

Методические темы предметных МО соответствовали задачам гимназии. Тематика заседаний отражала основные проблемные вопросы, стоящие перед МО и которые стремится решать педагогический коллектив гимназии. Работа МО проводилась целенаправленно, продуктивно, решались вопросы повышения качества обучения и преподавания и формирования УУД средствами предметов, в результате чего повысился методический уровень учителей, выросла активность педагогических работников, их индивидуальное стремление к творчеству, по итогам участия в НПК, городских предметных олимпиадах учащиеся гимназии добились хороших показателей. Решая задачи МО, все учителя овладели теоретическими знаниями по реализации ФГОС ОО, современным педагогическим технологиям, успешно использовали принципы одной или нескольких педагогических технологий в практической деятельности, активно включали в учебный процесс применение ТСО и компьютерной техники, совершенствовали организацию исследовательской деятельности учащихся и навыки ведения анализа и самоанализа уроков.

Всеми МО проводятся: мониторинг успеваемости и качества обучения школьников по предметам, анализ текущих показателей учебно-воспитательной работы, итогов педагогической деятельности по учебным четвертям, полугодиям и учебному году в целом. По итогам мониторинга определяются причины тех или иных качественных изменений в учебном процессе, вырабатываются рекомендации для преодоления негатива и оптимизации результатов преподавания. Тематика заседаний МО отражает основные проблемные вопросы, которые стремится решать весь педагогический коллектив. В гимназии ведется активная работа по накоплению и обобщению актуального педагогического опыта, идет поиск наиболее эффективных педагогических приемов.

Трансляция педагогических практик:

ШМО УЧИТЕЛЕЙ ЕНЦ (20 мероприятий)	Публикации в электронном журнале «Современное образование» Конкурс методических разработок учителей химии БМР Обобщение опыта на платформе Skaismart Методический семинар для учителей химии БМР Круглый стол «Современные подходы в работе с одаренными детьми», в рамках XI региональной научно-практической конференции «Тукай укулары» Всероссийское тестирование «ТоталТест»	В.Ю.Нуждин С.Н.Рашевская Г.Н. Фаткульдинова	Дипломы победителей, сертификаты и свидетельства о публикациях
ШМО УЧИТЕЛЕЙ ФИЛОЛОГОВ (23 мероприятия)	Мастер-класс в рамках Всероссийского научно-методического семинара «Инновации и традиции в современном образовании: теория и практика» (КФУ) Сертификат участника научно-методического вебинара «Идеал совести в творчестве А.С.Пушкина» Республиканская филологическая НПК имени Я.Гашека в номинации «Учительское мастерство» Сертификат участника «Активные методы подготовки к итоговой аттестации на уроках русского языка в старших классах» (ООО «Издательство «Экзамен») Сертификат участника вебинара «Урок русского языка с использованием ресурсов «Открытой школы» Публикации на образовательном портале «Знанино» Мастер-класс в рамках Всероссийского научно-методического семинара «Инновации и традиции в современном образовании: теория и практика» (КФУ)	М.А.Камбулова С.С.Арбузова О.А.Барнатович	Дипломы, свидетельства о публикации, сертификаты

	<p>Сертификат участника Всероссийского квеста «Мастер педагогических технологий» (Открытая школа)</p> <p>Сертификат «Цифровой педагог» в рамках программы «Цифровой педагог» (Открытая школа)</p> <p>Публикация во Всероссийском педагогическом журнале "Современный урок", статья "Почему русский язык русский?</p>	<p>К.А.Филимонова</p>	
ШМО УЧИТЕЛЕЙ НАЧ.КЛАССОВ (52 мероприятия)	<p>Конкурс «учитель года-2021» в номинации «Педагогический дебют»МО и Н РТ</p> <p>НПК имени В.А.Илюшина «Здоровье сберегающие технологии в современном образовании»</p> <p>ГАОУ "Центр психолого-педагогической реабилитации и коррекции "Росток". Семинар-тренинг «Особенности проведения профилактической работы с детьми младшего школьного возраста. Необходимость. Эффективность.»</p> <p>«КФУ» онлайн-олимпиада Winkid по русскому языку</p> <p>МОиН РТ «ИРО РТ». Республиканский семинар «Педагогическая мастерская»</p> <p>Учи.ру II Международная конференция «Учи.ру и лучшие образовательные практики в России и за рубежом»</p> <p>Международный конкурс «Методические разработки педагогов» (Математика) IV Всероссийский педагогический конкурс «ФГОСОБразование»</p>	<p>С.Р. Куликова</p> <p>С.В. Бычкова</p> <p>М.К.Тихонова</p> <p>Все учителя МО</p>	<p>2 место</p> <p>2 место</p> <p>Сертификат</p> <p>Сертификаты , дипломы 1,2,3 степени в дистанционн ом формате и заочно</p>
ШМО УЧИТЕЛЕЙ ФИЗ.КУЛЬТУРЫ, ТЕХНОЛОГИИ ОБЖ	Соревнования среди работников профсоюзной организации образовательных учреждений Бугульминского муниципального района (шашки 1 место, плавание 1 место)	<p>Х.М.Камалтдинов</p> <p>И.Р.Гардиев</p>	
ШМО УЧИТЕЛЕЙ ИНОСТРАННЫХ ЯЗЫКОВ	<p>Публикация учебно-методического материала «Проектная деятельность как инструмент построения эффективного урока в условиях смешанного обучения» в он-лайн журнале Когнитус.</p> <p>Всероссийский конкурс педагогического мастерства и личных достижений «Профессиональный успех: достижения и опыт», 1 место.</p> <p>Использование инновационных технологий в процессе обучения иностранному языку.</p>	<p>Ж.П.Соколова</p>	<p>Сертификат</p> <p>Диплом , 1 место</p>
ШМО УЧИТЕЛЕЙ ФМЦ	Дистанционные вебинары и семинары	Все учителя МО	
ШМО ГУМАНИТАРНОГО ЦИКЛА	<p>Региональный этап Всероссийского кейс-чемпионата школьников по экономике и предпринимательству за подготовку призёров чемпионата.</p> <p>Интернет-олимпиада по обществознанию за подготовку участников олимпиады (учреждение профессионального образования «Колледж «ТИСБИ»).</p> <p>Публикация в сборнике научно-исследовательских и творческих работ «Моя Отчизна» в рамках международного инновационного проекта «Моя Отчизна».</p> <p>Большой этнографический диктант</p> <p>Всероссийский он-лайн зачет по финансовой грамотности.</p>	<p>В.В.Бусыгина</p> <p>А.Р.Галеева</p>	<p>Сертификаты , дипломы 1,2,3 степени в дистанционн ом формате и заочно</p>

	Всероссийская олимпиада «Юный предприниматель и финансовая грамотность» Мастер-класс в рамках Всероссийского научно-методического семинара «Инновации и традиции в современном образовании: теория и практика» (КФУ)		
--	---	--	--

Выводы: Методическая работа представляет собой процесс, носящий повседневный характер, сочетается с работой по самообразованию. Повышение квалификации и мастерства педагогов, развитие методических компетентностей педагогов непосредственно в гимназии позволяет связать содержание и характер методической работы с ходом и результатом реального учебно-воспитательного процесса. Планомерная методическая работа позволяет изучить личностные качества учителя, классного руководителя, воспитателя, выявить элементы передового опыта, затруднения в их деятельности, вовремя осуществить поддержку и оказать помощь. Учителям физики, математики, английского языка рекомендовано активизировать методическую работу. Включить в план работы всех методических объединений обязательный для рассмотрения вопрос: «Участие в конкурсном, грантовом движении».

Наряду с имеющими положительными результатами, существуют резервы в работе по повышению качества образования, которые будут решаться в течение 2022/2023 учебного года ученическим и педагогическим коллективами школы по пяти направлениям: достижение высоких образовательных результатов и объективности их оценивания, повышение уровня профессионального мастерства педагогических кадров, создание предметно-развивающей среды и безопасных условий для реализации ООП НОО, ООО, СОО, работа по реализации программы «Одарённые дети» и воспитательная работа, в рамках которых будут продолжена реализация национального проекта «Образование» по направлениям: «Современная школа», «Учитель будущего», «Цифровая образовательная среда», «Успех каждого ребёнка», «Социальная активность».

Работа педагогического совета

Методическая деятельность реализуется через тематические и проблемные педсоветы, где всесторонне обсуждаются проблемы обучения и воспитания учащихся в школе. Здесь решаются важные вопросы, требующие вынесения коллективного решения. В 2021/2022 учебном году тематика педагогических советов подбиралась с учетом мнения и пожеланий коллектива, а так же на основе анализа за прошлый год.

Было запланировано и проведено 3 тематических педагогических совета: «Педагогические и психологические аспекты развития творческого потенциала и личностных компетенций школьника в гимназическом образовательном пространстве», «Современные тренды в образовании: обзор и практика использования в условиях цифровой школы», «Профориентация в школе – новый взгляд и современный подход».

Функции педсоветов реализовывались через осуществление планирования, регулирование качества образовательного процесса, развитие педагогического мастерства. К подготовке педсоветов, к выработке их решений привлекались учителя, создавались временные творческие группы, привлекалась психолого-социологическая служба, что способствовало повышению их эффективности, созданию атмосферы заинтересованного обсуждения. Содержание педсоветов включало в себя изучение лучших традиционных и новых образцов педагогической деятельности по проблеме гимназии, аналитический материал всех образовательных областей, изучение нормативно-правовых, методических материалов по организации учебного процесса в условиях подготовки реализации обновленных ФГОС НОО, ООО, анализ применения педагогами имеющихся в школе ИКТ в учебном процессе, анализ использования учителями в практической деятельности современных педагогических технологий, обсуждение проблемных ситуаций, возникающих в ходе реализации принципов дифференцированного и индивидуального обучения.

Помимо аналитических материалов, включающих в себя результаты контроля по направлениям деятельности гимназии, вынесенным в тематику педсоветов, основной акцент был сделан на развитие творческой инициативы педагогов в решении актуальных задач и проблем, и определении перспектив роста педагогического и ученического коллектиvos. В основе организации и проведения педсоветов лежали групповая форма взаимодействия педагогов, создание макетов,

определяющих алгоритмы педагогической деятельности в реализации образовательных и воспитательных целей, интерактивные приемы сотрудничества.

Основная функция педсоветов в течение года носила аналитический, перспективный характер. Решения педсовета в большинстве своем носили конкретный характер, соответствовали выводам и предложениям, содержащимся в выступлениях по обсуждаемым вопросам, определялись сроки и ответственные за исполнение решений.

Воспитательный процесс

Главной целью воспитательной работы школы в 2021-2022 учебном году является формирование и развитие у учащихся устойчивого нравственного отношения к учебно-воспитательной деятельности, потребности в здоровом образе жизни и в нравственном самосовершенствовании своей личности как члена нового общества.

В августе 2021 года разработана и утверждена Рабочая Программа воспитания муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения гимназии № 7 Бугульминского муниципального района Республики Татарстан на 2021-2025 учебный год, которая представляет собой открытый для всех субъектов образовательной деятельности документ, дающий представление о направлениях и содержании воспитательной работы гимназии.

В центре рабочей программы воспитания находится личностное развитие обучающихся, формирование у них системных знаний о различных аспектах развития Республики Татарстан, России и мира. Таким образом, одним из результатов реализации программы является приобщение обучающихся к традиционным духовным ценностям, правилам и нормам поведения в обществе.

Вся воспитательная работа за 2021-2022 учебный год проводилась согласно инвариантным и вариативным модулям:

- «Ключевые общешкольные дела»,
- «Классное руководство»,
- «Курсы внеурочной деятельности»,
- «Школьный урок»,
- «Самоуправление»,
- «Детские общественные объединения»,
- «Профориентация»,
- «Школьные медиа»,
- «Организация пространства гимназии»,
- «Работа с родителями».

МОДУЛЬ «КЛЮЧЕВЫЕ ОБЩЕШКОЛЬНЫЕ ДЕЛА»

Праздничное украшение кабинетов к 1 сентября, проведение торжественной линейки, посвященной Празднику Первого сентября, проведение Всероссийского открытого урока «ОБЖ» с приглашением сотрудников МЧС и отдела безопасности. Организован Всероссийский урок мира с 1 по 11 класс. В знак солидарности в борьбе с терроризмом проведены акции «Белый журавлик», «Голубь мира», «Капля жизни». Прошли мероприятия, посвященные Дню учителя, Дню народного единства 4 ноября. Мероприятия по антитеррористической, антикоррупционной и пожарной безопасности, по безопасности школьников в сети интернет, по профилактике дорожно-транспортного травматизма школьников в рамках акции «Ребенок – главный пассажир» (в сентябре и в мае). В целях профилактики детского дорожно-транспортного травматизма в сентябре и апреле 2022-2023 учебного года руководитель отряда «ЮИД» Фролова О.П. совместно с инспектором ГИБДД Гибадулиной Г.М. провели занятия по правилам дорожной безопасности и безопасному поведению на дороге для учащихся 1-4-х классов. Во время занятия детям рассказали о возможных опасных ситуациях, которые могут возникать на дороге, и как их можно избежать при переходе проезжей части, напомнили о правильном применении световозвращающих элементов в тёмное время суток, езде на велосипедах и роликах. Особое внимание было уделено правильному использованию ремней безопасности и детских удерживающих устройств. Надеемся, что такая комплексная работа поможет более эффективно прививать нашим детям культуру поведения на дорогах, что в свою очередь минимизирует уровень детского дорожно-транспортного травматизма.

В рамках весенней недели добра организована и проведена акция «День добра и уважения» с участием гимназистов добровольческих отрядов РДШ, Юнармия.

Проводились тренировочные эвакуации сотрудников и учащихся в случае возникновения чрезвычайных ситуаций 10 сентября и 29 апреля. Изданы приказы, составлены планы и акты по итогам проведения учебной эвакуации.

С 20.08.2021 по 20.09.2021 г. проводился месячник Безопасности. В ходе месячника были проведены разные по форме мероприятия, в которых приняли участие все учащиеся гимназии, педагоги и родители. На уроках ОБЖ учащиеся 8-9 классов получили необходимую теоретическую информацию о возможных угрозах и правилах безопасного поведения, а так же были проведены практические занятия по оказанию первой медицинской помощи.

В сентябре и апреле 2022-2023 учебного года прошли ЭКО-акции по сбору макулатуры. Отмечены наиболее активные классы и награждены почетными грамотами.

В ноябре проводился Месячник правовых знаний школьников, в рамках которого проводились профилактические беседы, онлайн-викторины, классные часы.

Гимназисты приняли активное участие во Всероссийской акции «Крылья ангела», посвященной Дню матери. В гимназии прошел конкурс лучших работ учащихся: стенгазет, поделок, творческих работ.

В декабре прошли мероприятия, посвященные Международному Дню борьбы с коррупцией (классные часы, воркшопы, конкурсы стенгазет и рисунков). Проведены уроки правовых знаний «Антикоррупционный ликбез» в 5-7 классах, «Вместе мы остановим коррупцию» в 8 классах, «Из истории борьбы с коррупцией в России», «Современная Россия», «Закон и ответственность» в 9-11 классах, библиотечные уроки «Что рассказывают книги о коррупции?» (5-6 классы). Учащиеся 8-9 классов награждены грамотами за участие в муниципальном конкурсе антикоррупционных постеров в графическом дизайне «Мы против коррупции!».

Проводились мероприятия, посвященные Дню Конституции РФ (классные часы, Уроки мужества), ко Дню прав человека: единый урок «Права человека». Ко Дню Героев России проведены радиолинейки и Уроки мужества.

В январе зам.директора по ВР Муслимова М.П. совместно с зам.директора по АХЧ Бадыйковой Г.М. провели инструктаж по действиям персонала и учащихся при возникновении ЧС для педагогов, ознакомили с алгоритмом действий учителя при возникновении (угрозе возникновения) чрезвычайной ситуации в здании школы, напомнили основные правила при использовании первичных средств пожаротушения и правила поведения при эвакуации в случае загорания в здании школы.

В феврале гимназисты приняли участие в акциях «Блокадный хлеб» и «Неделя памяти жертв Холокоста». Ребята напечатали талоны и листовки, оформили тематический стенд, выпустили стенгазеты, подготовили творческие и проектные работы. Организованная акция дала возможность учащимся увидеть, подержать в руках и, главное, вспомнить, что для жителей блокадного Ленинграда этот кусочек, 125 грамм, был единственной надеждой на спасение.

В рамках Месячника патриотического воспитания и оборонно-массовой работы были проведены Уроки Мужества, конкурсы стенгазет и рисунков.

Участие в акциях:

- Возложение цветов к обелиску, погибшим воинам в ВОВ.
- «Поздравление ветеранов»
- Онлайн акция #МойЗащитникОтечества
- Показ патриотических фильмов
- Библиотечные уроки

Накануне 23 февраля в гимназии прошли мероприятия, посвящённые этому празднику в рамках Всероссийской акции "День героев". ...

В соответствии с планом воспитательной работы гимназии и с целью развития творческих способностей обучающихся, с 3-8 марта 2022 года в школе проведены праздничные мероприятия, посвященные празднику весны, 8 Марта.

В рамках «Весеннего букета поздравлений» с 3 по 8 марта 2022 года учащиеся принимали участие в цикле мероприятий:

«Видеопоздравление»,
«Праздничный концерт к 8 марта»

Акция «Завтрак для Любимых» (приготовить завтрак для своих любимых женщин: мам, бабушек, сестер и т.д.);

Апрель начался с Декады здорового образа жизни и Глобальной недели безопасности дорожного движения. Проведены соревнования по волейболу среди 7-8 и 9-11 классов. Начальные классы приняли участие в конкурсе рисунков «Соблюдаем ПДД».

В апреле традиционно в гимназии прошел общешкольный субботник, в котором приняли участие 4-11 классы, включая классных руководителей и всего персонала школы. Для проведения субботника был составлен план мероприятий генеральной уборки территории, а за каждым классом закреплен участок с указанием ответственных учителей. Взяв самое необходимое, ученики вместе с учителями дружно вышли на борьбу с беспорядком: собирали мусор, выщипывали траву, приводили в порядок клумбы, подметали.

Надо отметить трудолюбие и истинную заинтересованность всего коллектива в качестве уборки, позволившей преобразить перед майскими праздниками наш второй дом.

МОДУЛЬ «КЛАССНОЕ РУКОВОДСТВО»

На 2021-2022 учебный год во всех классах гимназии с 1 по 11 составлены и утверждены рабочие программы воспитания, составлены социальные паспорта класса, на основании которых составлен социальный паспорт гимназии. Утвержден список учащихся для занятий в кружках. Поданы заявки в системе Навигатор дополнительного образования.

Подготовлены и проведены классные часы по темам:

- Всероссийский урок мира
- «День солидарности в борьбе с терроризмом»
- «Белый журавлик», «Голубь мира»
- #властьныйурок
- «Международный день распространения грамотности»
- «День памяти жертв фашизма»
- Проведение инструктажа с учащимися по профилактике коронавирусной инфекции COVID -19
- Неделя пожарной антитеррористической безопасности
- «День народного единства»
- Неделя дорожной безопасности
- Уроки безопасности
- День учителя
- Мероприятия по экологическому воспитанию, по профилактике ПДД, по профилактике противодействия идеологии терроризма среди несовершеннолетних, по профилактике правонарушений несовершеннолетними
- «День правовой помощи детям»
- «День Неизвестного солдата»
- «День Героев Отечества»
- Мероприятия, посвященные Международному Дню борьбы с коррупцией
- «День прав человека»
- «День Конституции»
- Акция «Новогоднее мега-поздравление»
- Акция «Блокадный хлеб»
- Акция «Неделя памяти»
- «День птиц»
- День космонавтики.
- «Вахта памяти»
- Акции по военно-патриотическому воспитанию в рамках Плана мероприятий, посвященных 77-й годовщине Победы посвященные
- Акции, посвященные 100-летию Пионерской организации

Классными руководителями проводилась работа с учителями-предметниками по вопросу успеваемости учащихся, родителям неуспевающих и слабоуспевающих учащихся высланы уведомления по успеваемости детей, с выпиской оценок. Проводилась индивидуальная работа по повышению успеваемости учащихся. В начале октября провели акцию «Забота» (оказание помощи своим бабушкам и дедушкам). Перед каникулами проведен инструктаж с учащимися по ПБ, ПДД. Сданы отчеты по внеурочной занятости учащихся.

МОДУЛЬ «ШКОЛЬНЫЙ УРОК»

1 сентября во всех классах гимназии проведен Урок Мира, в начале сентября - Всероссийский открытый урок «ОБЖ» в 10-х классах, Всероссийский урок безопасности в сети интернет (1-11 классы), Всероссийский урок правовой помощи, в течение учебного года гимназисты активно принимали участие в проведении Уроков Цифры, Уроков добра и уважения, Уроков Трезвости и др. единых уроков согласно Календарю мероприятий программы воспитания на 2021-2022 учебный год.

В целях духовно-нравственного развития и воспитания учащихся, воспитания российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к Отечеству, уважения к государственным праздникам России согласно плану мероприятий, посвященного 8-й годовщине воссоединения Крыма с Россией в рамках фестиваля «Крымская весна» в школе прошли мероприятия, посвященные памятной дате: классные часы, открытые уроки, конкурс рисунков «Мы вместе», просмотры видеоматериалов, интерактивные экскурсии «Интересные и необычные места Крыма». Классные руководители начальных классов провели увлекательную онлайн-экскурсию по полуострову: ребята с интересом слушали о самых известных городах, о природе и животном мире, о крымских пещерах, о тайнах морских глубин. Также в классах организовали тематические выставки рисунков. В 5-9-х классах обучающиеся говорили об истории Крыма, о его многолетней борьбе с разными завоевателями, участии крымчан в Великой Отечественной войне, обороне Севастополя, важности полуострова для России.

22 апреля во всем мире традиционно отмечается День Земли. К этому празднику в нашей школе прошли классные часы. Классные руководители рассказали ребятам об истории Международного дня Земли, о его многолетних традициях. Также ученики узнали про Колокол мира, который звонит по всей планете 22 апреля. Ребята узнали о богатстве ресурсов, которыми обладает планета, о бережном отношении к природе, сохранении животных и растений, познакомились с экологическими проблемами в мире и у нас.

В рамках месячника «Дни экологии» 25 апреля прошли классные часы в 1-4-х классах, посвященные Дню Эколят. Эколята -это настоящие друзья природы, которые хотят сделать мир чище, которые мечтают спасти окружающую среду от загрязнений! Эколята- защитники природы. Цель проведения Дня Эколят – развитие экологического образования, экологической культуры и просвещения учащихся, сохранение природы, её растительного и животного мира.

В целях привлечения внимания учащихся к проблемам окружающей среды, воспитания бережного и внимательного отношения к природе, формирования экологической культуры и экологического стиля мышления, 23-25 апреля для учащихся 1-9-х классов проведены экологические уроки «Разделяй с нами», посвященные раздельному сбору мусора и переработке отходов. В сентябре и апреле были организованы ЭКО-акции по сбору макулатуры.

МОДУЛЬ «САМОУПРАВЛЕНИЕ»

В сентябре во всех классах прошли выборы активов, распределены обязанности. В гимназии работает система школьного самоуправления под названием Соединенные Штаты Гимназии, в состав которого входят губернаторы 5-11 классов.

2021-2022 учебный год был насыщенным и содержательным по деятельности Соединенных Штатов Гимназии. В течение 2021-2022 учебного года члены ШУС «СШГ» являлись активными участниками школьных, городских, республиканских, всероссийских конкурсов, смотров, акций.

В течение учебного года гимназисты приняли участие в следующих акциях, конкурсах:

- акциях в рамках осенней и весенней Неделях добра
- участие в всероссийской акции лучший праздник «Школьный Экодвор» (Благодарственное письмо, диплом)
- Экоурок «Разделяй с нами»
- Республиканский мониторинг ДОО
- Интеллектуальная игра «КоррупцияПротив» в рамках Международного дня борьбы с коррупцией
- Экология дело каждого Международная детско-юношеская премия
- экологической акции «Сдай батарейку»
- республиканском проекте «Волтёры Победы 2022»
- Международный профориентационный

форум KAZAN DIGITAL SKILLS

- во всероссийском конкурсе «Большая перемена»
- республиканском конкурсе лидеров и руководителей детских и молодежных общественных объединений «Лидеры Татарстана» президент СШГ входит в состав координационного центра;
- акции «Чистый город-легко»
- акции «Книги для ДНР и ЛНР»
- участие в республиканском культурном марафоне
- во всероссийской акции «Бумбатл» (РДШ)
- акции «День Космонавтики»

В гимназии продолжает активно развиваться благотворительная деятельность. В прошедшем учебном году были организованы и проведены:

- благотворительные гимназические ярмарки «Творим красоту»
- новогодние встречи учеников 10-11 классов с воспитанниками детского приюта «Ялкын», гимназисты подготовили подарки, игровую программу.

Работа по направлениям представлена рядом организованных и проведенных мероприятий.

Гражданско-патриотическое направление:

- акция «Окна Победы»;
- акция «Без срока давности»;
- акция «Красная гвоздика»;
- челлендж «История Победы»;
- участие в республиканском конкурсе «На защите мира»;
- участие в республиканском конкурсе «Солдатами не рождаются» (лауреат);
- акция «Маленькие герои большой войны»;
- участие в Параде Победы.

Духовно-нравственное направление:

- участие в республиканском конкурсе «Яратам Татарстан»;
- участие в республиканском конкурсе «Город под защитой детства» (диплом за творческий подход»);
- республиканский конкурс «Эко-Елка-2022» (диплом 1 место);
- традиционный праздник «День подарков просто так»;
- участие в республиканском конкурсе «Юность России» (3 место);
- традиционный праздник для первоклассников «Посвящение в гимназисты»;
- диплом за активное участие в жизни детского движения Бугульминского муниципального района;
- участие в республиканском конкурсе «Детские фантазии» (1 место);
- конкурс вожатского мастерства «Замечательный вожатый»(2 место);
- участие в республиканском конкурсе «Жить помня, о корнях своих»
- участие в всероссийском конкурсе «Идеи, преображающие города» (Прошли в очный тур).

Работа по развитию творческого потенциала гимназистов:

- концерты, посвященные Дню добра и уважения, Дню учителя, международному Дню 8 марта, Дню победы;
- участие в муниципальном и зональном этапах республиканского конкурса «Иолдызлык»;
- участие и оформление выставок «Мой любимый учитель», «Гимназия для меня-это...», «Космос», «Мы говорим коррупции-нет», «Есть такая профессия-Родину защищать» «День Победы» .

Большое внимание уделяется здоровому образу жизни. В рамках спортивно-оздоровительного направления были проведены:

- соревнования для учеников младших классов «Веселые старты»;
- сдача норм ГТО;
- участие в акции «здравое питание школьника»;
- участие во всероссийском забеге «Лыжня России».

Социальное и трудовое направления:

- Сбор макулатуры. За год собрано свыше 10 тонн макулатуры;
- участие в субботниках, экологических и трудовых десантах по уборке и благоустройству прилегающей к гимназии территории и закрепленных улиц города;
- ежегодное участие в семинарах и конкурсах школьных бизнес-компаний.

По итогам работы школьного ученического самоуправления составлен рейтинг участия классов в общешкольных мероприятиях. Классные коллектизы из числа 5-11 классов, сумевшие набрать свыше 700 гексов, стали победителями гимназического ежегодного конкурса за звание «Суперкласс года». Классные коллектизы из числа 1-4 классов, сумевшие набрать свыше 500 гексов, также стали победителями гимназического ежегодного конкурса за звание «Суперкласс года». Традиционная церемония награждения гимназистов-победителей и классов, набравших наибольшее количество гексов, прошла 21 мая 2022 года в очном формате, что свидетельствует о стабильности сложившейся структуры ученического самоуправления.

Подводя итоги 2021-2022 учебного года можно сказать, что поставленные цели реализованы. Работа ученического самоуправления осуществляется на основе нового представления о статусе детского движения с учетом отечественных традиций и национально-региональных особенностей.

Интересно проходят гимназические и классные воспитательные мероприятия, с активным участием и заинтересованностью учащихся. В организации создана атмосфера дружбы между детьми различных классов. В большинстве классов ощущается присутствие чувства общности и удовлетворенности от совместной деятельности. В следующем учебном году необходимо продолжить работу в данном направлении с учетом важнейших в детском возрасте потребностей общения, самоопределения и самореализации.

Анализируя работу ШУС в 2021-2022 уч. году, следует отметить следующие положительные результаты:

- Вовлечение более 70% учащихся в школьные мероприятия.
- Широкий спектр выбора для участия в мероприятиях творческой, спортивной, интеллектуальной направленности.
- Информирование о деятельности ШУС на сайте образовательной организации и СМИ (в контакте).

МОДУЛЬ «ДЕТСКИЕ ОБЩЕСТВЕННЫЕ ОБЪЕДИНЕНИЯ»

В соответствии с планом воспитательной работы школы и с целью развития творческих способностей обучающихся приняли участие:

- в акции «Осенний марафон добрых дел-2021».

В течение акции были проведены следующие добровольческие мероприятия под девизом «Добро нести – Добру учиться!»:

- посадка деревьев и субботники по благоустройству пришкольной территории;

- спортивная акция по пропаганде ЗОЖ «Здоровым быть модно!» в рамках декады здорового образа жизни;

- акция «Молодежь против наркотиков!» с раздачей флаеров социальной направленности;

- «Мы вас любим, мы вами гордимся!», патронаж ветеранов и раздача подарков.

- акция «Ребенок – главный пассажир» в рамках Глобальной недели безопасности дорожного движения.

- в рамках военно-патриотического месячника:

- «Поздравление ветеранов»

- онлайн акция #МойЗащитникОтечества

- флешмоб «Будь готов!»

- с 3 по 8 марта 2022 года учащиеся принимали участие в акциях:

- «Завтрак для Любимых» (приготовить завтрак для своих любимых женщин: мам, бабушек, сестер и т.д.);

- «Весенний букет поздравлений».

- в акции «Весенняя неделя добра» среди детских добровольческих отрядов.

В рамках весенней недели добра организованы и проведены серии добровольческих мероприятий с участием школьников добровольческих отрядов РДШ, Юнармия, экологи:

- Проведение Уроков добра.

- Проведение экологических акций: по посадке зеленых насаждений и благоустройству общественных территорий города (территории школы, близлежащих улиц, парков и др.); оказание бездомным животным, птицам (изготовление скворечников, участие в работе обществ по защите животных и др.).
- Проведение акции «Разделяй с нами» для тех, кто хочет внести свой вклад в решение мусорной проблемы в России через простые, доступные многим действия.
- Проведение акции Бессмертный полк «Я помню! Я горжусь!».
- Классные встречи с участниками военных событий и локальных воин с рассказами об их участии.

В рамках месячника по БДД в целях профилактики детского дорожно-транспортного травматизма ребята отряда ЮИД провели акцию «Пристегнись», а также ребята показали свои знания о правилах безопасности при передвижениях на улице, а также умение ориентироваться на схемах индивидуального маршрута «Дом-школа-дом». С гимназистами среднего звена проведен блиц-турнир «Почему нужно соблюдать ПДД».

МОДУЛЬ «ПРОФОРИЕНТАЦИЯ»

На протяжении 2021-2022 учебного года гимназисты 6-9 классов принимали участие в открытых онлайн-уроках «Прое~~К~~Тория», направленных на раннюю профориентацию: 22 сентября 2021г. – «Кулинарное дело» и 28 сентября 2021г. – Профессия «Ландшафтный дизайнер» и т.д.

В ноябре с активистами СШГ проведена игра-дискуссия «Я – предприниматель».

Гимназисты 9-х классов приняли участие в проведении онлайн-проб Лениногорского нефтяного техникума в рамках проекта «Билет в будущее». В течение учебного года девятиклассники посетили День открытых дверей филиала КИУ в г. Бугульме, Бугульминского строительного колледжа, Бугульминского машиностроительного колледжа, Бугульминского медицинского училища.

В этом учебном году гимназисты-девятиклассники приняли активное участие в Олимпиаде по предпринимательству, которая проводилась совместно Министерством образования и науки РТ и АО «ОЭЗ ППТ «Алабуга» (Акционерное общество «Особая экономическая зона промышленно-производственного типа» Алабуга) в марте-апреле 2022 г. Пройдя дистанционный этап, четверо гимназистов 9-го класса (Синицына Элла, Храмцов Денис, Федотов Всеволод и Чурик Артем) были приглашены на очный тур олимпиады в Алабугу.

Форма соревнований необычная даже для предпринимательской сферы – участники проходили обучение и соревновались в бизнес-симуляторе. Онлайн-игра «Business cats» моделирует рынок выращивания и продажи в зоомагазинах котиков, но при этом мотивирует изрядно потрудиться над математической моделью «управляемого бизнеса», скоростью принятия решений и даже отношениями с другими участниками рынка. В процессе олимпиады участники сыграли несколько раундов с искусственным интеллектом и конкурентами из других школ.

По результатам олимпиады двое гимназистов получили приглашение на продолжение обучения в колледже «Алабуга Политех» на базе «Елабужского политехнического колледжа».

МОДУЛЬ «РАБОТА С РОДИТЕЛЯМИ»

Классные руководители ведут работу по укреплению связи с родителями обучающихся. В основу работы положены принципы: сотрудничество родителей и педколлектива гимназии; ответственность родителей и коллектива школы за результаты воспитания детей; взаимного доверия. Свою работу ведет родительский комитет. Наиболее активны родители обучающихся начальных классов и старшеклассников.

В течение учебного года проведено три общешкольных родительских собрания. Рассмотрены вопросы по организации образовательного процесса в новом учебном году, по профилактике дорожно-транспортного травматизма школьников, роль семьи в профилактике и предупреждении правонарушений и т.д. На родительских собраниях были затронуты вопросы об экстремизме, наркомании в подростковой среде, об ответственности родителей за воспитание детей, об опасности в сети интернет, о мерах по профилактике правонарушений среди подростков, об административной и уголовной ответственности, о формировании духовности, нравственности, патриотизма в современной семье. Основная цель родительских собраний - информирование родителей о видах профилактических мероприятий, которые могут способствовать предотвращению правонарушений в подростковой среде.

Проведены беседы с родителями по профилактике ДТП и на классных родительских собраниях. Оказана помощь учащимся в изготовлении картсхем-маршрута «Дом-школа-дом». Проводилось педагогическое просвещение родителей по вопросам воспитания детей. В течение года проводились по мере необходимости индивидуальные консультации для родителей по вопросу успеваемости учащихся. Поддерживалась связь с учителями-предметниками.

Родители учащихся ознакомлены с информацией по оздоровлению детей, мошенничеству через соцсети, об «Участии в переписи населения на портале Госуслуги», об участии в голосовании «Комфортная городская среда».

ВЫВОДЫ: Анализируя проделанную работу за 2021-2022 учебный год, можно сказать, что поставленных целей добились в полной мере. Проделанная работа способствовала интеллектуальному (участие в конкурсах разного уровня), нравственному и физическому становлению личности, созданию условий для развития индивидуальных и творческих способностей, привитию навыков культуры общения, обогащению знаний обучающихся.

ПРЕДЛОЖЕНИЯ:

1. Продолжить работу по повышению качества знаний в классах, формированию ценностных ориентаций учащихся, определенного отношения к миру и событиям в нем;
2. Продолжить участие в конкурсном и олимпиадном движении;
3. Продолжить работу по привлечению родителей в жизнь класса и гимназии;
4. Продолжить работу по формированию у обучающихся гражданско-патриотического сознания, духовно-нравственных ценностей гражданина; продолжить создание условий для формирования нравственных ценностей и ведущих жизненных ориентиров.
5. Совершенствовать оздоровительную работу с обучающимися, прививать навыки здорового образа жизни, развивать коммуникативные навыки, формировать методы бесконфликтного общения.
6. Педагогу-организатору Фроловой О.П. поддерживать творческую активность обучающихся во всех сферах деятельности; продолжить активную работу ученического самоуправление.
7. Классным руководителям создавать условия для развития общешкольного коллектива; совершенствовать систему коллективного воспитания, работать над повышением ответственности родителей за воспитание и обучение детей.

Медико-психологическая служба

Цель работы на период 2021/2022 гг. – психологическое сопровождение участников образовательного процесса, обеспечение социально-психологических условий для личностного, интеллектуального и социального развития учащихся, способствовать созданию оптимальных условий для сохранения психологического здоровья субъектов образовательного процесса.

Поставленные задачи:

- психолого-педагогическое сопровождение учебно-воспитательного процесса, создание социально-психологических условий для успешного обучения и развития ребенка с учетом его индивидуальных характерологических и психофизиологических особенностей;
- обеспечение психологической безопасности обучающихся в образовательном процессе;
- профилактика и коррекция нарушений личностного развития;
- оказание психологической помощи и поддержки всем участникам образовательного процесса;
- создание условий для удовлетворения потребности учащихся в самопознании, развития личностного самосознания, формирования психологической культуры учащихся;
- психологическая поддержка и помошь учащимся в процессе профессионального самоопределения;
- . выявление и психологическое сопровождение учащихся «группы риска» в разных возрастных категориях;
- повышение уровня родительской компетентности, активизации роли родителей в создании оптимальных условий развития ребенка;
- оказание методической помощи педагогам по вопросам обучения и развития учащихся.

Для решения профессиональных задач и достижения основных целей психологической деятельности работа велась по основным направлениям: диагностическое, консультативное, коррекционно-развивающее, просветительское и методическое, в соответствии с перспективным планом работы.

Количественные показатели работы по направлениям деятельности представлены в статистическом отчете (приложение 1).

Диагностическое направление

В течение года диагностика была представлена как отдельный вид работы (с целью анализа развития познавательных способностей, анализа проблем личностного развития, определения индивидуальных особенностей и склонностей личности учащегося, потенциальных возможностей в профессиональном самоопределении, а также выявления причин и механизмов нарушений в обучении, развитии, социальной адаптации). Также диагностика использовалась как составляющая индивидуальных консультаций.

В рамках психолого-педагогического сопровождения школьников в процессе обучения ежегодно проводятся традиционные диагностические исследования:

1. Изучение сохранения и укрепления психологического здоровья детей (1, 5, 8,9,10,11 классы).

Параметры, характеризующие психологическое здоровье:

- уровень сформированности учебной мотивации;
- уровень тревожности;
- уровень социальной адаптированности;
- уровень комфортности, ощущение принадлежности к своему классному коллективу.
- уровень склонности к отклоняющему поведению.

2. Изучение сформированности личностных компетенций учащихся (1,5,6,8 классы):

Умение подчинять свои действия определенному правилу, слушать и точно выполнять указания взрослого; самооценка; мотивация к учебной деятельности; уровень сформированности коммуникативных навыков.

3. Изучение уровня интеллектуального развития и сформированности компонентов учебной деятельности:

Уровень готовности детей к обучению в школе:

- мотивация;
- интеллектуальная сфера;
- произвольность психических процессов.

Уровень интеллектуального развития (1,4,5 классы).

4. Изучение психологической готовности учащихся к выбору дальнейшего образовательного маршрута (8.9.10 классы):

- изучение профессиональной направленности учащихся;
- выявление профессиональных намерений;
- изучения уровня профессиональной идентичности;
- выявление уровня готовности к профессиональному самоопределению.

Для проведения психологической диагностики имелся достаточный набор диагностических методик, которые соответствовали предъявляемым запросам и позволяли дифференцировать трудности и определять их причины. Это, в свою очередь, позволяло планировать дальнейшую развивающую и консультативную работу, а также давать рекомендации по преодолению трудностей.

Вывод: оценивая проведенную диагностическую работу. Можно сделать вывод о том. Что имеющиеся в распоряжении методики позволяют достаточно точно и полно определять различные проблемы, имеющиеся у школьников.

Консультативное направление

Процесс консультирования обычно проходил в два этапа:

- а) первичное консультирование - во время которого обычно собираются основные данные и уточняется запрос;
- б) повторное консультирование — для получения более объективной информации с помощью диагностических методов, определения плана дальнейшей работы по проблеме; кроме того, родителям давались рекомендации по взаимодействию с ребенком и способам преодоления трудностей. Повторные консультации в некоторых случаях не ограничивались отдельным приемом.

А носили системный характер. В этом случае во время беседы обсуждалась динамика работы с ребенком и уточнялись рекомендации.

В связи с тем, что основной контингент — это дети, то большинство запросов связаны с проблемами межличностного общения. В целом все запросы можно разделить на:

- трудности в общении со сверстниками;
- эмоционально - поведенческие трудности (агрессивность, тревожность, демонстративность т. п.);
- проблемы в детско- родительских отношениях;
- трудности обучения;
- недостаток воспитания;
- консультации по результатам групповой диагностики.

Выводы: в целом можно считать, что проведенная за истекший период консультативная работа была удовлетворительной.

Коррекционно - развивающее направление

Обычно коррекционно - развивающая работа реализуется в двух формах: индивидуальная и групповая.

1. Индивидуальные коррекционные занятия проводились с учащимися, имеющими признаки дезадаптивного состояния.

Основная тематика индивидуальных коррекционных занятий, проводимых в текущем учебном году, в основном касалась учащихся «группы риска»:

- коррекция эмоционального состояния;
- работа со стрессовыми состояниями;
- развитие коммуникативных навыков.

2. Групповые коррекционно-развивающие занятия.

В течение года с обучающимися периодически проводилась коррекционно – развивающая работа по решению следующих задач:

- . снижение уровня тревожности;
- . профилактика аддиктивного, девиантного, суициального поведения;
- . формирование коммуникативной культуры, развитие коммуникативных и социальных навыков.
- . профориентация (профессиональное самоопределение).
- . психологическая подготовка к ОГЭ.

В рамках профилактики девиантного, аддиктивного, суициального поведения проводились занятия с элементами тренинга: «Вейп» (5-8 кл.), «Профилактика употребления ПАВ» (7,9 кл), «Учимся управлять собой», «Как яправляюсь со своим гневом», «Как я разрешаю конфликты» (5,6 кл) «Развитие критического мышления» (7 кл.), «Интернет-безопасность» (7,9,10 кл), «Взаимоотношения в коллективе. Профилактика буллинга» (5-8 кл).

Вывод. Коррекционно — развивающую работу можно считать успешной по отзывам самих учеников и увеличению спроса на проведение тренинговых занятий.

Просветительская деятельность

Данное направление деятельности реализовалось в следующих формах.

— выступление на заседании педагогического совета гимназии «Психологические аспекты развития творческого потенциала и личностных компетенций школьника в гимназическом образовательном пространстве»;

- выступление на I Всероссийской НПК «Язык, общество и информационные технологии»;
- выступления на родительских собраниях по темам: «Мотивация школьников к учению», «Особенности психологического развития школьников (по возрастам)»;
- выступление на III Международном практическом инфофоруме «Буллинг в школе: как распознать и устраниТЬ».

Выводы: в целом реализацию данного вида деятельности можно оценить как эффективную, т.к. это привело к повышению интереса к работе школьного психолога и увеличению обращений школьников и родителей за консультациями.

Организационно-методическая работа

Методическая работа осуществлялась по следующим направлениям:

- совместная работа с классными руководителями, зам. директора по воспитательной работе, педагогом-организатором;
- подготовка к семинарам, практическим занятиям, консультациям;
- пополнение базы диагностических методик;
- обработка, анализ, обобщение результатов диагностик, подготовка рекомендаций для учащихся, педагогов, родителей;
- оформление документации педагога-психолога, психолого-медико -социальных карт на детей «группы риска»;
- посещение конференций, семинаров, курсов повышения квалификации в целях самообразования.

Выводы: методическую деятельность за истекший период можно оценить как продуктивную.

Приложение 1.

Групповая работа	Индивидуальная работа	Работа с детьми девиантного поведения	Консультации	Родительские собрания	Просвещение и профилактика	Самообразование	Диагностика (кл)
45	40	35	98	5	10	8	40

Выводы: подводя итог психологической работы за истекший период, необходимо отметить, что запланированный объем работ по решению поставленных задач выполнен.

3. Обеспечение учебной, учебно-методической и художественной литературой

Школьная библиотека занимает изолированное приспособленное помещение. Библиотека условно разделена на несколько зон: читальный зал совмещен с абонементом, где производится выдача литературы.

Фонд учебников расположен в закрытом доступе (в книгохранилище). На основании Федерального перечня учебников, рекомендованных (допущенных) к использованию в ОУ на 2022/2023 учебный год разработан школьный перечень учебников по каждому предмету. Обеспеченность учебниками в 2022/2023 учебном году составила 100%. Все учебники входят в ФП учебников и приобретаются за бюджетные средства. Прием, и техническая обработка поступивших изданий проводится согласно действующим документам, все издания заносятся в учетные документы библиотеки.

Имеется отдельное хранилище для художественной, методической, отраслевой литературы.

В настоящее время школьная библиотека ставит в центр своей деятельности читателя-школьника, а информационные технологии рассматриваются как цель, как средство, помогающее освоению интеллектуального и эмоционального потенциала мировой культуры, совокупного жизненного опыта поколений.

Каждая форма библиотечной работы включает большое количество методов, и библиотечная практика непрестанно их совершенствует. Приобщение детей к чтению, к пользованию библиотечной книгой всегда оставалось главной задачей школьной библиотеки. Через разнообразные формы библиотечной работы, библиотека приобщает учащихся школы к творчеству писателей-классиков и современных авторов, способствуя популяризации литературы.

Важнейшим направлением деятельности библиотеки является раскрытие фонда через выставки. Для пользователей организуются выставки в течение учебного года. В библиотеке оформлялись разнообразные выставки к юбилейным датам писателей и поэтов:

Кн./в. «Славная осень» (1-4кл.)

Кн./в .«Твоя профессия- твоё будущее» 9-11 кл

Выставка-просмотр «День учителя»

Кн./в. «Береги здоровье смолоду» (7-8кл.)

Кн./в. «Наши четвероногие друзья»(1-4 кл.)

Кн./в. 130 лет со дня рождения Марины Цветаевой (9-11 кл.)

Кн./в. «Про всё на свете» 135 лет со дня рождения С. Маршака

Кн./в. «По страницам добрых и весёлых книг» 115 лет со дня рождения Астрит- Лингрен

Кн./в. «Волшебный мир сказок» 220 лет со дня рождения В. Гауфа

Кн./в. «Мы против коррупции» (9-11кл.)

Кн./в. «Друг детства» (3-4кл.)

Кн\в. «Волшебный мир Перро» (1-3кл.) 395 лет со дня рождения Шарль Перро

Кн./в. День снятия Блокады Ленинграда (9-11кл.)

Кн./в «Щедрость души» 150 лет со дня рождения М..Пришвина

Кн.\в. «Будьте, любезны!» (5-8кл.)

Кн./в. «Край ста тысяч выставок и песен»

Кн./в. «Вот компания, какая» 110 лет со дня рождения С. Михалкова

Кн./в. 155 лет со дня рождения М. Горького

Кн./в. «Тукай исемле йолдыз!»

Кн\в. «Сказки наших родителей» (3-4кл.)

Кн\в. «200 лет со дня рождения» А.Н. Островского (9-11кл.)

Кн./в. «И помнить страшно, и забыть нельзя» (8-11кл.)

Для привлечения учащихся начальной школы к чтению в течение учебного года действовала выставка «Детские журналы». Красочные журналы привлекали внимание учащихся, которые с интересом читали их.

Все эти книжные выставки пользовались неизменным спросом у гимназистов. Они расширили кругозор детей по различным областям знаний, способствовали развитию познавательных интересов школьников, стимулировали их к самообразованию.

Особенно заинтересовала учащихся 7,8 классов виртуальная книжная выставка «Животные – герои книг». Книги о животных вызывают неизменный интерес не только у детей, но и у взрослых. Книги, в которых главными героями являются природа и животные, являются не только увлекательным и познавательным чтением, но и учат доброте, милосердию, любви к природе и братьям нашим меньшим. В нашей подборке мы постарались собрать для детей самые, на наш взгляд, душевые и добрые книги о братьях наших меньших. Здесь представлены самые лучшие книги о дружбе и особой любви, что связывает людей с домашними питомцами, а также истории о животных в их естественной среде обитания; художественные произведения известных детских писателей, сборники о животных.

Для старшеклассников мы решили организовать не совсем обычную выставку, состоящую из журналов «Путеводная звезда». Отобрав журналы о таких великих людях, как Пушкин, Лермонтов, Гоголь, Чехов, Гагарин, Леонардо Да Винчи мы хотели, чтобы учащиеся прикоснулись к прошлому этих великих людей и испытали гордость за них.

Виртуальная выставка мобильна, компактна, содержательна и является актуальным проводником в обширном потоке информации.

Ежегодно нашими новыми читателями становятся первоклассники. На первой экскурсии они знакомятся со школьной библиотекой, узнают о назначении абонемента, читального зала, здесь библиотекарь раскрывает тайны книгохранилища.

Но часто младшие школьники любят брать полюбившуюся книгу не один раз. Чтобы сохранить книги чистыми и опрятными, нужно обращаться с ними правильно. Как это сделать, первоклассники рассказали сами.

С этого момента библиотекарь старается проявить искренний интерес к каждому из детей, следит, чтобы малыши не уставали, не теряли радости от чтения.

Нынешние первоклассники были очень активными читателями, посещали библиотеку ежедневно. Наша задача – наладить с ними в дальнейшем тесный контакт, привить любовь к книге.

Учащиеся 6 классов приняли участие в библиотечном уроке «Кто в книге самый главный». Урок посвящен знакомству учащихся со структурой книги, с ее элементами. Дети знакомятся с новыми для себя понятиями: обложка, суперобложка, титульный лист, аннотация, предисловие, послесловие, иллюстрация, содержание. Библиотекарь дала первые навыки самостоятельной работы с книгой, организовала закрепление полученной на уроке информации. Цель урока была достигнута.

С учащимися 7-х классов была проведена литературная викторина. На уроке ребята вспомнили прочитанные ими произведения, и познакомились с новыми.

С учащимися 9 классов а, в была проведена мультимидийная презентация на тему «Электронная сигарета. Вред или Польза?» На уроке ребята узнали что, электронные сигареты приносят огромный вред организму.

В 9 классе был проведен урок на тему «Поэты блокадного Ленинграда». Где ученики познакомились с творчеством А.Ахматовой, О. Берггольц, Н.Тихонова, С.Смирнова.

Патриотическое воспитание подрастающего поколения всегда являлось одной из важнейших задач современной школы, ведь детство и юность - самая благодатная пора для привития священного чувства любви к Родине. Перед школьной библиотекой стоит нелёгкая задача – развитие у подрастающего поколения через книгу высокой социальной активности, гражданской ответственности, духовности, любви к своему Отечеству.

Для учащихся 4-5 классов был показан мини- фильм «Лошадка для героя». Этот фильм о том, как современные дети знакомятся с подвигом маленького разведчика времен Великой Отечественной Войны, история, произошедшая в 1943 году в оккупированной деревне Псковской области, и геройство маленького бойца произвели неизгладимое впечатление на главную героиню фильма, а также для учащихся.

К 23- февраля учащиеся 6- 9 классов приняли участие в конкурсе «А ну- ка, мальчики!» Цели мероприятия: поздравить мальчиков С Днем Защитника Отечества, воспитание чувства патриотизма, развитие ловкости и сообразительности. Участники проходили испытания: оказывали первую помощь, собирали и разбирали автомат, проходили полосу препятствий, надевали противогазы. Они смогли почувствовать себя героями- солдатами.

Ко Дню Рождения татарского поэта Г.Тукая в 5 классе был проведен урок- презентация творчества поэта.

Дети очень любят стихи Сергея Михалкова. Учащиеся 2 класса «б» открыли для себя Сергея Михалкова как сказочника, а именно сказочника современной актуальной сказки. Выбор пал на сказку «Праздник непослушания», потому, что книга эта заслуживает внимания за свой необычный сюжет. Ну, кто в детстве не мечтал остаться без присмотра взрослых? Кому не хотелось съесть сразу пару килограммов мороженого и прочих сладостей? А еще отменить все уроки... Это добрая, веселая история, рассказывающая о взаимоотношениях непослушных детей и их родителей. Но в то же время эта сказка учит правильно оценивать добро и зло, различать плохое и хорошее, учит любви и ответственности.

Результаты деятельности работы библиотекарей гимназии №7

Дата	Наименование мероприятия	Уровень участия	Форма участия	Результат
2022	«Управление качеством образования на основе реализации образовательных и профессиональных стандартов»	Муниципальный этап	Муниципальный этап	Участие
2022	«Книга. Новый формат»	Муниципальный этап	Муниципальный этап	Участие

С целью пополнения фонда современной детской, справочной литературой, воспитания чувства гуманизма и благотворительности, библиотекой была проведена акция «Подари книге вторую жизнь», в ходе которой было подарено 102 книги.

Седьмой год библиотека работает с автоматизированной библиотечной информационной системой «Руслан» (АБИС «Руслан») С начала 2017 года найдено 2418 и извлечено 1300 названий книг. Выдано 5508 экз. книг.

В конце учебного года по графику проходила сдача-получение учебников по классам. Библиотека укомплектована компьютерами, принтером, подключен Интернет, что позволило все проводимые мероприятия сделать более яркими и запоминающими.

Сделан заказ учебников на 2022-2023 учебный год федерального перечня. В издательство «Просвещение» было заказано 2239 экз. на сумму 1560399,5 руб., в издательство «Русское слово» 96 экз. на сумму 65472 руб. В формировании заказа участвовали руководители МО, администрация школы и школьные библиотекари.

Таким образом, анализируя работу школьной библиотеки за 2022 -2023 уч.г., можно сделать следующие выводы:

1. Работа библиотеки проводилась в соответствии с годовым планом библиотеки и планом работы школы на 2022 - 2023 учебный год.

2. Школьная библиотека выполняла объем работы по предоставлению читателям необходимого информационного материала.
3. Школьная библиотека в течение года оказывала помощь учителям, классным руководителям в проведении массовых мероприятий, классных часов. Производился подбор литературы, сценариев, стихов; оформлялись книжные выставки.
4. Библиотека пропагандировала чтение. Старалась добиться систематического чтения, прививала интерес к периодической печати.
5. Библиотека нуждается в пополнении и обновлении программной литературы.

Утверждено
Директор гимназии №7
А.И.Асадуллина
Приказ № 124— о/д от 14.04.2023г.

**ПОКАЗАТЕЛИ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ МБОУ ГИМНАЗИИ №7
БУГУЛЬМИНСКОГО МУНИЦИПАЛЬНОГО РАЙОНА
РЕСПУБЛИКИ ТАТАРСТАН, ПОДЛЕЖАЩЕЙ САМООБСЛЕДОВАНИЮ
за 2022 год**

Н п/п	Показатели	Единица измерения
1.	Образовательная деятельность	
1.1	Общая численность учащихся	862 человека / 100%
1.2	Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования	352 человека
1.3	Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования	415 человека
1.4	Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования	95 человека
1.5	Численность/удельный вес численности учащихся, успевающих на "4" и "5" по результатам промежуточной аттестации, в общей численности учащихся	402 человека / 60,5%
1.6	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по русскому языку	30
1.7	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по математике	18
1.8	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по русскому языку	80
1.9	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по математике Профессиональный уровень Базовый уровень	65,4 4,77
1.10	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по русскому языку, в общей численности выпускников 9 класса	0 человек
1.11	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по математике, в общей численности выпускников 9 класса	0 человек
1.12	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по русскому языку, в общей численности выпускников 11 класса	0 человек
1.13	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по математике, в общей численности выпускников 11 класса	0 человек
1.14	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании, в общей численности выпускников 9 класса	0 человек

1.15	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании, в общей численности выпускников 11 класса	0 человек
1.16	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших аттестаты об основном общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 9 класса	4 человек / 5,6%
1.17	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших аттестаты о среднем общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 11 класса	9 человек / 20,5%
1.18	Численность/удельный вес численности учащихся, принявших участие в различных олимпиадах, смотрах, конкурсах, в общей численности учащихся	517 человека / 61,33%
1.19	Численность/удельный вес численности учащихся - победителей и призёров олимпиад, смотров, конкурсов, в общей численности учащихся, в том числе:	380 человека / 45,1%
1.19.1	Регионального уровня	
1.19.2	Федерального уровня	
1.19.3	Международного уровня	
1.20	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование с углублённым изучением отдельных учебных предметов, в общей численности учащихся	0 человек
1.21	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование в рамках профильного обучения, в общей численности учащихся	95 человека / 11,2%
1.22	Численность/удельный вес численности обучающихся с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения, в общей численности учащихся	0 человек
1.23	Численность/удельный вес численности учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ, в общей численности учащихся	0 человек
1.24	Общая численность педагогических работников, в том числе:	53 человек / 100%
1.25	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование, в общей численности педагогических работников	50 человека / 94%
1.26	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	50 человека / 94%
1.27	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование, в общей численности педагогических работников	3 человека / 5,7%
1.28	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	3 человека / 5,7%
1.29	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	38 человек / 73%
1.29.1	Высшая	16 человек / 30,7%
1.29.2	Первая	22 человек / 42,3%
1.30	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	53 человек / 100%
1.30.1	До 5 лет	2 человека / 3,8%
1.30.2	Свыше 30 лет	22 человек / 43%
1.31	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	2 человека / 3,8%
1.32	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	18 человек / 34,6%
1.33	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляющей в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	53 человек / 100%
1.34	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных	53 человек / 100%

	образовательных стандартов, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	
2.	Инфраструктура	
2.1	Количество учащихся 1-11 классов на 1 ПК	5
2.2	Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы из общего количества единиц хранения библиотечного фонда, состоящих на учёте, в расчёте на одного учащегося	15,97
2.3	Наличие в образовательной организации системы электронного документооборота	да
2.4	Наличие читального зала библиотеки, в том числе:	да
2.4.1	С обеспечением возможности работы на стационарных компьютерах или использования переносных компьютеров	да
2.4.2	С медиатекой	да
2.4.3	Оснащённого средствами сканирования и распознавания текстов	да
2.4.4	С выходом в Интернет с компьютеров, расположенных в помещении библиотеки	да
2.4.5	С контролируемой распечаткой бумажных материалов	да
2.5	Численность/удельный вес численности учащихся, которым обеспечена возможность пользоваться широкополосным Интернетом (не менее 2 Мб/с), в общей численности учащихся	862 человек / 100%
2.6	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчёте на одного учащегося	6,92м ²

Директор МБОУ гимназии №7
 Бугульминского муниципального района
 Республики Татарстан

А.И.Асадуллина

14.04.2023г.